

„TABASCO - A Targeted Anti-Bully Approach in Schools by Campaigning and Organising“
Numărul proiectului: 2020-1-NL01-KA226-SCH-083054

103

Compendiu de Metode și Ghid

Profesori și părțile interesate

Sprijinul Comisiei Europene pentru elaborarea acestui document nu constituie o aprobare a conținutului, ci reflectă numai punctele de vedere ale autorilor, iar Comisia nu poate fi trasă la răspundere pentru orice utilizare a informațiilor conținute în acesta.

Metodologia actuală a fost dezvoltată ca parte a proiectului "TABASCO – O abordare țintită anti-bully în școli prin campanii și organizare", implementat în cadrul PROGRAMULUI ERASMUS+, Acțiunea-cheie 2 – Cooperarea inovării și schimbul de bune practici, KA226 – Parteneriate pentru pregătirea educației digitale.

Acesta este menit să fie utilizat de profesori în diferite discipline, precum și de facilitatori, personal de sprijin, lucrători de tineret, mentori pentru a-i sprijini în munca lor de zi cu zi cu elevii. Scopul general al acestui instrument alternativ este de a spori capacitățile educatorilor, oferindu-le noi abilități și cunoștințe profesionale, astfel încât aceștia să-și sporească calificările prin implementarea activităților despre agresiune / hărțuire cibernetică cu elevii lor. Metodologia integrată de învățare elaborată se concentrează pe principiile de bază și cerințele profesionale din domeniu, acoperind în același timp prioritățile naționale pentru fiecare țară parteneră și perspectiva personală a educatorului.

Unele dintre metode au fost testate în faza de experimentare a proiectului, dar altele nu; Cu toate acestea, toate au fost selectate de organizațiile

„TABASCO - A Targeted Anti-Bully Approach in Schools by Campaigning and Organising“
Numărul proiectului: 2020-1-NL01-KA226-SCH-083054

partenere și dezvoltate de experți și profesori în educație formală și non-
formală.

TABLE OF CONTENTS

<u>Introducere</u>	3
Despre proiect	3
Metodologia TABASCO	4
<u>"Întreaga comunitate" ca abordare anti-bullying</u>	5
1. Abordare la nivelul întregii școli și al întregii comunități pentru prevenirea agresiunii și a violenței de grup	5
2. Reprezentarea socială a agresiunii	6
3. Comunitatea	7
4. Între cunoaștere și atitudine	7
5. Rolul comunității și schimbare comportamentală	7
6. Rolul comunității școlare	8
<u>Descrierea cuprinzătoare a abordării privind toate țările</u>	10
1. Introducere	10
2. Abordări transversale în toate țările	10
3. Metode și instrumente	12
<u>Context la nivelul țărilor</u>	13
(A) Cunoștințe/ (B) Prevenire	13
(C) Sprijinire și abordare	18
<u>Resurse</u>	23
"Pungă de trucuri"	23
Webquest-uri despre bullying	26
Trimiteri la surse suplimentare de materiale	27
<u>Sfaturi pentru cei care iau initiative împotriva agresiunii</u>	33
Sfaturi suplimentare pentru profesori/școli	34

<u>Practici de orientare anti-bullying</u>	37
<u>Glosar de termeni</u>	70
<u>CONCLUZIE</u>	72

Introducere

Despre proiect

1. Introducere

Noile tehnologii și rețelele sociale oferă în prezent o nouă platformă pentru acțiuni care se manifestă în comportamente de cyberbullying care pot avea consecințe emoționale asupra dezvoltării și echilibrului psihologic al tinerilor. Deși nu toate aceste acțiuni au loc în timpul școlii, contextul școlar este un spațiu privilegiat pentru prevenirea și combaterea tuturor formelor de violență și ar trebui privit ca un spațiu de siguranță și protecție.

Bazată pe o școală incluzivă, educația pentru toți necesită luarea în considerare a diversității și complexității, văzând elevul ca o ființă totală. Pentru a aborda complexitatea comportamentelor, individuale și colective, mecanismele de intervenție în mediul școlar ar trebui să se bazeze pe principiile abordării holistice și sistemice. Pornind de la premisa că comportamentul de cyberbullying implică o rețea complexă de relații în care, deși victima și agresorul sunt personajele principale, nu putem neglija fără a ne îndoii de ceilalți actori – martorii – care joacă un rol relevant în prevenirea/susținerea sau consolidarea acestui tip de violență de grup.

2. Obiective

Principalele obiective ale proiectului TABASCO sunt:

- Arătarea profesorilor și consiliilor școlare cum să detecteze abuzul online și cum să sprijine victimele tinere;

„TABASCO - A Targeted Anti-Bully Approach in Schools by Campaigning and Organising“
Numărul proiectului: 2020-1-NL01-KA226-SCH-083054

- Creșterea gradului de conștientizare în rândul părinților și tutorilor cu privire la modul de observare a copiilor și tinerilor în comportamentele și obiceiurile lor online, astfel încât să-și poată ajuta copiii și tinerii să evite hărțuirea cibernetică, precum și tipul de sprijin pe care îl pot oferi sau la care pot merge dacă sunt victime;
- Creșterea gradului de conștientizare în rândul elevilor și al altor persoane din comunitatea educațională cu privire la măsurile și instrumentele specifice dezvoltate de proiectul TABASCO care s-au dovedit eficiente în lupta împotriva hărțuirii cibernetică;
- Încurajarea tinerilor să înceapă și să execute o mișcare anti-violență care va aduce beneficii întregii comunități.

Methodologia TABASCO

Metodologia pe care o prezentăm aici va oferi practici anti-bullying care se adresează elevilor cu vârste cuprinse între 9 și 19 ani. Aceste metode ar putea fi aplicate de profesori și pedagogi, indiferent de materia pe care o predau.

Prima parte a documentului oferă sfaturi, sfaturi și detalii utile pentru cei care iau inițiative împotriva bullying-ului. În a doua parte prezentăm un compendiu al mai multor activități descrise cu instrucțiuni pas cu pas despre cum să fie aplicate. Deoarece grupul de colegi este o parte importantă a contextului în care are loc agresiunea, propunem doar metode care să fie utilizate în munca în grup. Activitățile din această metodologie au o durată diferită. Aceasta înseamnă că profesorul trebuie să stabilească în prealabil în planul său de lucru activitățile care vor fi implementate pe parcursul anului școlar.

În prealabil, ca exemplu de activități care ar putea fi implementate pentru a crește gradul de conștientizare cu privire la bullying, prezentăm aici o listă cu câteva activități care ar putea avea loc în linii generale:

- Campanie publicitară
- Portal pentru raportarea agresiunii și hărțuirii cibernetică îndreptate către elevi

„TABASCO - A Targeted Anti-Bully Approach in Schools by Campaigning and Organising“
Numărul proiectului: 2020-1-NL01-KA226-SCH-083054

- Program anti-bullying pentru elevi, care va fi implementat pe tot parcursul anului de către profesorii responsabili.
- Formarea cadrelor didactice, care vizează formarea cadrelor didactice responsabile de implementarea programului anti-bullying
- Formarea tutorilor de la egal la egal
- Instruire pentru părinți și tutori
- Instruire pentru membrii personalului școlii

"Întreaga comunitate" ca abordare anti-bullying

1 - Abordare la nivelul întregii școli și al întregii comunități pentru prevenirea agresiunii și a violenței de grup

Modelul SAFER - Descriere

Fiecare copil din fiecare școală merită să fie în siguranță și implicat, cu un sprijin adecvat. Acesta este punctul central al modelului Whole School, Whole Community, Whole Child (WSCC). În cadrul unui proiect de cercetare-în-acțiune (SAFER) a fost dezvoltat un model în colaborare cu parteneri cheie din diferite țări europene în domeniile educației și psihologiei. Modelul WSCC consolidează o abordare unificată și colaborativă menită să îmbunătățească învățarea și sănătatea în școlile din UE. WSCC este o abordare cuprinzătoare care se adresează întregii școli, atrăgând resurse și influențe din întreaga comunitate și servind pentru a răspunde nevoilor întregii comunități. Modelul WSCC pune copilul în centru, reprezentând ideea că copiii trebuie să fie în centrul luării deciziilor; Astfel, toate politicile, practicile și programele ar trebui să sprijine un copil sănătos, sigur, implicat, susținut și provocat. SAFER WSCC se adresează promovării oricărei acțiuni (în școală și în afara școlii) pentru prevenirea bullying-ului și cyberbullying-ului. Cadrul WSCA atrage atenția în primul rând asupra relației dintre ecologia mai largă a unei școli / comunități și nivelul comportamentelor de agresiune:

- dobândirea de competențe sociale și civice, cum ar fi înțelegerea, respectul, responsabilitatea socială, soluționarea conflictelor și cetățenia. Aceste atribute nu sunt doar pietrele de temelie ale drepturilor omului, ci și fundamentul unei clase, școli și societăți coerente, productive și pașnice.
- promovarea valorilor comune pozitive și democratice văzute ca o platformă etico-ideologică-politică-psihosocială pe care pot fi concepute strategii de atragere a atenției și de prevenire a bullying-ului

„TABASCO - A Targeted Anti-Bully Approach in Schools by Campaigning and Organising“
Numărul proiectului: 2020-1-NL01-KA226-SCH-083054

- cunoașterea, proprietatea și exercitarea drepturilor fundamentale (de exemplu, participarea, incluziunea, libertatea de gândire și exprimare etc.) care împuternicesc elevii să se bucure și să-și exercite drepturile și să respecte și să susțină drepturile altora.
- crearea unui mediu favorabil în care tinerii sunt încurajați să-și atingă potențialul personal, unde prosperă, învață și se dezvoltă emoțional, susținuți de profesori care operează într-o cultură care prețuiește în egală măsură propria bunăstare
- implicarea directă, alta decât profesorii, elevii, personalul școlii și alți profesioniști care lucrează cu școala, a părinților și a comunității mai largi care înconjoară școala.

De unde să începem: Metoda începe cu analiza dimensiunii personale interioare a elevilor (nivel personal) - (chestionar biografic) astfel, exploatarea celorlalte trei dimensiuni (clasă-școală-comunitate) înseamnă garantarea angajamentului deplin și împuternicirea elevilor ca protagoniști ai cadrului antibullying WSCA, astfel "promovând participarea semnificativă a copiilor la eforturile de prevenire și răspuns la violența școlară și agresiune"

Una peste alta, abordarea WSCA:

- Implică profesorii, elevii și întregul personal al școlii
- promovează comportamentul prosocial împreună cu abordarea agresiunii
- ia strategii și instrumente didactice cu mai multe fațete care funcționează la diferite niveluri în sistemele școlare și comunitare
- permite selectarea activităților și componentelor care se potrivesc contextului și obiectivelor fiecărei școli și care pot fi adaptate nevoilor fiecărei școli și vârstei țintă a elevilor

2 - Reprezentarea socială a agresiunii

Bullying-ul ca reprezentare și concept a apărut în anii '70 și '80 ai categorisirii violenței, în mediul școlar, pe care o anumită victimă o suferă din partea unui agresor sau a unui grup de agresori, intenționat și

repetat. Această violență manifestă o relație inegală de putere și provoacă suferință fizică sau psihologică și izolare socială a victimei.

“Prin urmare, ne confruntăm cu o formă de relație socială distructivă puternic influențată de dinamica socială dictată, printre altele, de grupurile de colegi, de sistemele și procedurile organizării școlare, de etica și obiceiurile comunității înconjurătoare în sine.”

Dacă formele de agresiune, violența de grup și afirmarea liberă sau motivată conștient a puterii, în rândul copiilor sau tinerilor, sunt practici cunoscute și chiar scuzate, Bullying-ul va acorda o atenție deosebită suferinței pe care o provoacă victimelor și care trece adesea neobservată.

Studiile asupra fenomenului sunt numeroase, iar importanța comunității de a aborda și atenua sau de a anula problema este recunoscută ca fiind centrală încă de la primele studii și teoretizări ale lui Dan Olweus în anii 1970 și care astăzi prezintă o metodologie a unei abordări globale, în care rolul comunității capătă importanță.

3 - Comunitatea

Comunitatea este un element central în dezvoltarea individualității și personalității fiecăruia dintre noi, promovând referințe de sens, agregând practici și definind axiologic limitele comportamentului.

Actele, motivațiile și consecințele agresiunii experimentate individual au forțe motivaționale indirecte în comunitate, în primul rând din familie, precum și repercusiuni asupra dinamicii grupurilor și bunăstării lor.

Dar dacă bullying-ul are elemente de legitimitate în comunitate, are și elemente de delegitimizare. În consecință, unitatea joacă un rol central în combaterea agresiunii.

4 - Între cunoaștere și atitudine.

Activitățile desfășurate sunt ghidate de principiile constructiviste și cognitive socio-constructoare ale construcției reprezentărilor, fără a uita rolul pe care dimensiunea afectivă și psihosocială a dinamicii în care apare agresiunea și modul în care este percepută.

„TABASCO - A Targeted Anti-Bully Approach in Schools by Campaigning and Organising“
Numărul proiectului: 2020-1-NL01-KA226-SCH-083054

Astfel, dacă, pe de o parte, există propuneri de activități îndreptate spre cunoaștere, cum ar fi prelegeri și activități care promovează reflecția individuală, pe de altă parte, sunt prezentate activități de dinamică de grup pentru a discuta concepte, idei și atitudini.

Aceste activități au atât o dimensiune (re)constructivă din punct de vedere conceptual, cât și o dimensiune afectivă în modul în care copiii înțeleg sau reprezintă bullying-ul.

Activitățile se adresează copiilor și tinerilor, unde, simultan, grupa de vârstă frecvența bullying-ului este mai mare și grupul de colegi este mai important.

5 - Rolul comunității și schimbare comportamentală

Reprezentarea mentală și componentele afective sunt două dintre cele trei elemente ale atitudinii, iar comportamentul este al treilea dintre elemente. Astfel, abordarea implică schimbarea comportamentelor, schimbarea reprezentărilor și sentimentelor. Acestea sunt mai ușor de schimbat atâta timp cât comunitatea împărtășește o înțelegere a severității agresiunii și o reprezintă ca un comportament negativ.

Astfel, este important să se dezvolte activități care implică grupuri sau elemente semnificative ale comunității, care în cazul școlii sunt în principal agenți apropiați (profesori, membri ai personalului școlii, părinți, tutori), dar și agenți mai departe de experiența directă, dar cu sens în construcția reprezentărilor (agenți de poliție, agenți politici, medici, psihologi și alții).

6 - Rolul comunității școlare

Profesorul are un rol relevant în prevenirea și identificarea comportamentelor de bullying, precum și în dezvoltarea abilităților sociale și emoționale în contextul clasei într-o manieră intenționată și frecventă.

Teme de dezvoltat: instruire despre bullying și cyberbullying și mai multă atenție / implicare în clasă.

Proiectarea unui program de promovare a competențelor:

- Evaluați, printr-un chestionar, ce gândește și știe clasa despre bullying;

„TABASCO - A Targeted Anti-Bully Approach in Schools by Campaigning and Organising“
Numărul proiectului: 2020-1-NL01-KA226-SCH-083054

- Prezentarea rezultatelor, discutarea și încadrarea proiectului;
- Activități de spargere a gheții;
- Autocunoaștere și relații interpersonale;
- Partea informativă despre bullying / discuții;
- Comunicare;
- Managementul emoțional;
- Abilități de relaționare și interacțiune cu colegii.

Programele de sprijin **de la egal la egal** se bazează pe presupunerea că un grup de studenți oferă sprijin colegilor lor și învață de la aceștia. Ei sunt studenți responsabili, reprezentând populația studentescă, care doresc să facă diferența și cărora le pasă de această problemă.

Subiecte care urmează să fie dezvoltate: partea de informare despre bullying și cyberbullying, comunicare și ascultare activă, înțelegerea problemelor care există în rândul colegilor lor cu privire la problemele de bullying.

Părinții și tutorii joacă un rol vital în modelarea comportamentului copiilor lor și în sprijinirea copiilor și tinerilor care sunt victime sau agresori. Instruirea pentru părinți și tutori își propune să ofere informații și sugestii despre bullying și cyberbullying, precum și propuneri de activități pe care părinții le pot face cu copiii lor pentru a-și dezvolta abilitățile sociale și emoționale.

Subiecte care urmează să fie dezvoltate: informații despre agresiune și hărțuire cibernetică, semne de avertizare (observând că copilul dvs. poate fi victima agresiunii sau se angajează într-un comportament de agresiune) și strategii pentru a-l ajuta să navigheze pe Internet în siguranță, printre altele.

Membrii personalului școlii, ca participant activ la activitățile de supraveghere și sprijin în timpul non-școlar, este un observator al comportamentului elevilor și este adesea cel care ascultă și ajută la gestionarea conflictelor de la egal la egal.

Membrul personalului școlii cooperează în activități care vizează siguranța copiilor și tinerilor la școală, contribuind la un mediu școlar bun.

„TABASCO - A Targeted Anti-Bully Approach in Schools by Campaigning and Organising“
Numărul proiectului: 2020-1-NL01-KA226-SCH-083054

Subiecte care urmează să fie dezvoltate: Partea despre agresiune și hărțuire cibernetică, semne de avertizare (observând că elevul poate fi victima agresiunii sau se angajează într-un comportament de agresiune), comunicare și ascultare activă și strategii de rezolvare a conflictelor.

Conform acesteia, pentru a alege și implementa orice practică anti-bullying, propunem ca fiecare țară/instituție să înceapă prin identificarea "Persoanei de primă linie", adică identificarea persoanei care lucrează îndeaproape cu tinerii care ar putea fi o referință importantă pentru informarea și conștientizarea cu privire la bullying și utilizarea responsabilă a internetului.

Apoi, ar putea fi important să se identifice profesioniști sau instituții din comunitate care ar putea fi implicate pentru a crește impactul activităților, cum ar fi poliția, profesorii, psihologii sau alții.

Următorul pas pe care ni-l propunem este să alegem între activitățile menționate în acest compendiu, în funcție de caracteristicile grupului (vârstele tinerilor, mărimea grupului etc.), obiectivele specifice și contextul în care acestea se desfășoară.

Descrierea cuprinzătoare a abordării privind toate țările

1 - Introducere

Bullying-ul, cyberbullying-ul și alte forme de violență sunt fenomene care apar cu o frecvență îngrijorătoare în viața copiilor și tinerilor și pot fi devastatoare pentru victime și pot avea un impact negativ asupra diferitelor niveluri ale vieții individuale și sociale. Complexitatea problemei bullying-ului și a hărțuirii cibernetice a avut din partea Uniunii Europene și a politicilor publice ale diferitelor țări inițiative legislative și programe generale care vizează conștientizarea, formarea, prevenirea și intervenția și care permit și promovează o abordare globală a problemei.

Experții recomandă intervenția la nivel comunitar și implicarea diferitelor sectoare ale societății, precum și a persoanelor pentru care sunt direcționate programele.

2 – Abordări transversale în toate țările

Prevenirea și combaterea violenței în contextul școlar, în special a hărțuirii și a hărțuirii online, pare a fi esențială pentru atingerea obiectivelor de dezvoltare durabilă pentru perioada 2016-2030, care vizează asigurarea unei educații de calitate, favorabile incluziunii și echitabile și promovarea oportunităților de învățare pe tot parcursul vieții pentru toți, dezvoltând societăți pașnice și favorabile incluziunii.

Un studiu UNICEF realizat în 30 de țări indică faptul că unul din trei tineri declară că a fost victima hărțuirii cibernetice; unul din cinci a raportat abandonul școlar din cauza hărțuirii cibernetice și a violenței.

<https://youtu.be/HBuqPf68VMw> e <https://cybervengers.club/pt-pt/>.

Studiul UNESCO "În spatele cifrelor: încetarea violenței școlare și a bullying-ului" - <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483> - realizat în 2019, a implicat 144 de țări, evidențiază faptul că 1 din 3 copii va fi fost hărțuit în ultima lună, indicând astfel necesitatea:

„TABASCO - A Targeted Anti-Bully Approach in Schools by Campaigning and Organising“
Numărul proiectului: 2020-1-NL01-KA226-SCH-083054

- a) implementarea politicilor de prevenire și răspuns la violența școlară și bullying;
- b) instruirea și sprijinirea cadrelor didactice în prevenirea violenței școlare și a bullying-ului;
- c) promovarea abordărilor la nivelul întregii comunități, incluzând elevii, profesorii, tehnicienii, asistenții operaționali, părinții/tutorii și autoritățile locale;
- d) să ofere informații și sprijin copiilor, tinerilor și familiilor acestora.

În 2020, UNESCO și Ministerul Educației, Tineretului și Sportului din Franța au organizat o conferință internațională privind hărțuirea - <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374794> . Comitetul științific a propus pentru un răspuns eficient la agresiune o abordare educațională cuprinzătoare, recunoscând legătura dintre școală și comunitate în general, inclusiv sistemul educațional, sistemul social și sistemul tehnologic. Abordarea globală a prevenirii și combaterii bullying-ului are 9 componente: politici ferme și clare; abilitarea profesorilor pentru a aborda agresiunea; planuri de studiu și învățare care favorizează un mediu de îngrijire; mediu sigur; mecanisme de raportare și sprijin pentru victime; participarea tuturor actorilor din comunitatea școlară; abilitarea și participarea elevilor; asocierea dintre sectorul educației și alte sectoare ale societății; monitorizarea și evaluarea intervențiilor.

Două principii directoare sunt demne de remarcat:

- să evite măsurile izolate, deoarece acestea nu sunt eficiente;
- Copiii și tinerii ar trebui să fie implicați în proiectarea, implementarea și evaluarea componentelor.

CONSILIUL EUROPEI. PARLAMENTUL ȘI COMISIA EUROPEANĂ

Consiliul Europei a elaborat o strategie privind drepturile copilului, în care și-a asumat obiectiv prioritar "o viață fără violență pentru toți copiii" și, în consecință, a abordat problema violenței în școli, și anume în cadrul Cartei Consiliului Europei privind educația pentru cetățenie și educația pentru drepturile omului. Urmărind o abordare transversală, Consiliul Europei a sprijinit "consolidarea rolului educației în prevenirea formelor specifice de violență, cum ar fi hărțuirea în școli, hărțuirea homofobă, hărțuirea cibernetică și violența legată de radicalizare"².

„TABASCO - A Targeted Anti-Bully Approach in Schools by Campaigning and Organising“
Numărul proiectului: 2020-1-NL01-KA226-SCH-083054

Această strategie a fost elaborată odată cu actuala Strategie a Consiliului Europei pentru Drepturile Copilului 2022-2027.³

Rezoluția Parlamentului European din 12 aprilie 2016 referitoare la învățarea despre UE în școli "invită Comisia să faciliteze schimbul de bune practici între statele membre (...) în ceea ce privește (...) lupta împotriva discriminării și a prejudecăților în instituțiile de învățământ, inclusiv evaluarea materialelor didactice și a politicilor de combatere a intimidării și a discriminării;"

Recomandarea propusă de Consiliu 2022/2026 prevede că bunăstarea elevilor în școală "este în scădere, iar intimidarea / hărțuirea cibernetică este larg răspândită și în creștere. Cercetările evidențiază faptul că hărțuirea școlară are consecințe devastatoare asupra bunăstării și rezultatelor academice ale elevilor și crește riscul de părăsire timpurie a școlii. (...) Astfel, invită statele membre să "creeze și să promoveze activitățile grupului de experți privind sprijinul pentru mediile de învățare pentru grupurile expuse riscului de eșec școlar și sprijinul pentru bunăstarea în școală, care va continua activitatea de identificare a bunelor practici (...) și prevenirea intimidării și violenței în școală (...)" . Într-unul dintre principiile directoare stabilite în Planul de acțiune pentru educația digitală 2021-2027, Comisia Europeană subliniază că "O educație digitală de calitate și favorabilă incluziunii, care respectă protecția datelor cu caracter personal și etica, ar trebui să fie un obiectiv strategic al tuturor organismelor și agențiilor care își desfășoară activitatea în domeniile educației și formării [...]". Necesitatea de a lua în considerare bunăstarea elevilor, a profesorilor și a non-profesorilor, precum și a părinților, este, de asemenea, recunoscută și, pentru aceasta, este esențial să se promoveze educația în domeniul mass-mediei, gândirea critică, lupta împotriva dezinformării și a discursului de incitare la ură, respectarea drepturilor de proprietate intelectuală, printre altele.

3 – Metode și instrumente

Abordarea fenomenului de bullying, la care se face referire cu succes, parcurge 3 dimensiuni: cunoaștere (conștientizare, informare și formare), prevenire și sprijin și abordare.

Aceste dimensiuni, fiind distincte, sunt articulate într-o abordare ideală.

„TABASCO - A Targeted Anti-Bully Approach in Schools by Campaigning and Organising“
Numărul proiectului: 2020-1-NL01-KA226-SCH-083054

La nivel de cunoștințe (A), există numeroase activități de conștientizare, informare și formare cu privire la fenomenul de bullying și cyberbullying, atât în ceea ce privește comportamentele, cât și efectele. La nivel de prevenire (B) există diferite tipologii și merită menționată implicarea comunității. La nivel de suport și abordare (C) crearea de echipe care abordează fenomenul într-un mod integrat și dezvoltă, de asemenea, mecanisme de sprijin și denunțare.

(A) activități de cunoaștere:

(A1) prelegeri și webinarii

- i) Prelegeri și webinarii informative;
- ii) Împărtășirea experiențelor.

(A2) Cursuri de formare pentru profesioniști, educatori și colegi.

(A3) dinamica grupului, promotori ai identificării fenomenului, prin identificarea comportamentelor; explorarea motivațiilor; exploatarea consecințelor:

- i) Crearea de jocuri;
- ii) Crearea de pliante informative;
- iii) Crearea de spații de reflecție;
- iv) Crearea videoclipurilor.

(B) Prevenire - Implicarea comunității

- i) competiții care implică grupuri omogene sau eterogene;
- ii) Construirea în comun a panourilor pentru împărtășirea emoțiilor și gândurilor;
- iii) Construcția în comun a instalațiilor artistice;
- iv) Prelegeri adresate publicului larg;
- v) Dinamizarea jocurilor și a spațiilor de întâlnire.

(C) Sprijin și abordare - Instruirea echipelor cu aceste responsabilități:

- i) colectarea informațiilor privind cazurile de bullying identificate;
- ii) analiza contextelor, mediilor și situațiilor de bullying;
- iii) Promovarea soluțiilor.

La nivel de țară

(A) CUNOȘTINȚE / (B) PREVENIRE

PORTUGALIA - Cunoaștere/Prevenire

În Portugalia, abordarea fenomenului de agresiune acordă în prezent prioritatea universului școlar, fiind creată, în 2021, Comisia de monitorizare pentru lupta împotriva agresiunii și hărțuirii cibernetice în școli, cu misiunea de a asigura o școală incluzivă, promovând un mediu sigur și sănătos cu următoarele funcții: Conceperea strategiilor de conștientizare, prevenirea și combaterea bullying-ului și cyberbullying-ului; Promovarea și monitorizarea formării personalului didactic și nedidactic în domeniul dezvoltării competențelor sociale și emoționale; Promovarea, monitorizarea și monitorizarea Planului de prevenire și combatere a agresiunii și a hărțuirii cibernetice; Monitorizați existența situațiilor de violență într-un context școlar, în special aceste două fenomene.

OLANDA - Cunoștințe/Prevenire

În Țările de Jos, școlile trebuie să ofere un mediu social sigur și trebuie să combată hărțuirea (sursa: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/veilig-leren-en-werken-in-het-onderwijs/vraag-en-antwoord/aanpak-pesten-school>). Modul în care fac acest lucru depinde de școli. Cu toate acestea, trebuie să respecte Legea olandeză privind siguranța școlară. Școlile primare și secundare trebuie să elaboreze un plan de siguranță. Un protocol de agresiune poate face parte din acest plan, dar nu este obligatoriu. Școala trebuie să menționeze: (1) modul în care școala identifică comportamentul de agresiune; (2) Ce acorduri există pentru a preveni și a face față agresiunii; (3) Cine este consilierul confidențial; (4) Cine este persoana de contact pentru bullying; (5) Cum funcționează procedura de depunere a plângerilor; (6) În cazul în care poate fi găsit comitetul independent de reclamații. Părinții pot găsi aceste informații în ghidul școlii și / sau pe site-ul școlii. Desigur, părinții pot solicita acest lucru și de la consiliul școlii.

POLONIA

„TABASCO - A Targeted Anti-Bully Approach in Schools by Campaigning and Organising“
Numărul proiectului: 2020-1-NL01-KA226-SCH-083054

Secolele 20 și 21 sunt o lume a marilor schimbări. Progresul civilizației este dezvoltarea rapidă a tehnologiei moderne. Nu este vorba doar de nenumărate beneficii, ci și de multe capcane și pericole. Vorbim din ce în ce mai mult despre violența online. Cyberbullying-ul este un comportament agresiv în spațiul digital, cel mai adesea luând formă verbală prin comentarii, meme-uri, videoclipuri. Incidența crescută a acestui tip de problemă atât la școală, în familie, cât și în societate determină o atenție și o acțiune sporită pentru dezvoltarea unor metode de informare, prevenire și minimizare a fenomenului discursului instigator la ură. Digitalizarea este un instrument care, în mâini greșite, poate deveni o amenințare. Nevoia de practici de comunicare non-violentă este evidentă. Atât profesorii, cât și părinții și elevii înșși solicită acest lucru. Mai ales că fenomenul ia avânt în mediul virtual.

Drepturile victimelor

Nu există o definiție a hărțuirii cibernetice în legislația poloneză. Se aplică reglementările dreptului penal, precum și Codul civil. Unele acte de agresiune online încalcă legislația în vigoare (sunt considerate infracțiuni sau contravenții) și pot fi raportate poliției, procuraturii sau instanței. Acestea includ: defăimare sau insultă, încălcarea imaginii, urmărire, uzurparea identității, uzurparea identității, amenințări, efracție. Pentru aceste infracțiuni/infracțiuni, urmărirea penală a autorului hărțuirii cibernetice urmează depunerii unei petiții de către victimă.

Country	KNOWLEDGE/PREVENTION
Portugalia	<p>Observatorul Național al Bullying-ului, din 2020</p> <p>https://www.associacaoplanoi.org/observatorio-nacional-do-bullying/</p> <p>https://www.sembullyingsemviolencia.edu.gov.pt/</p> <p>Informare și conștientizare, la nivelul școlii, în aria curriculară de Cetățenie și Dezvoltare și Tehnologii ale Informației și Comunicațiilor.</p> <p>Safe School Program - https://www.psp.pt/Pages/atividades/programa-escola-segura.aspx acțiuni destinate copiilor și tinerilor cu vârste cuprinse între 6 și 18 ani:</p> <p>acțiunea "Bullying-ul este pentru cei slabi"</p>

„TABASCO - A Targeted Anti-Bully Approach in Schools by Campaigning and Organising“
Numărul proiectului: 2020-1-NL01-KA226-SCH-083054

	<p>https://www.facebook.com/PSPPortugal/videos/bullying-%C3%A9-para-os-fracos/388418665751137/;</p> <p>“Internet dangers - https://www.psp.pt/Pages/atividades/ComunicarSeguranca.aspx - pentru tinerii cu vârsta cuprinsă între 12 și 13 ani;</p> <p>'Dating violence' - https://www.psp.pt/Pages/atividades/programa-violencia-domestica.aspx - pentru tinerii cu vârsta cuprinsă între 14/15 ani.</p> <p>Campania "Școală fără bullying / Școală fără violență"- https://www.sembullyingsemviolencia.edu.gov.pt/</p> <p>Health Education Program (PES) - " Sănătate mintală și prevenirea violenței" - https://www.dge.mec.pt/saude-mental-e-prevencao-da-violencia</p> <p>https://www.seguranet.pt</p> <p>https://www.seguranet.pt/pt/lideres-digitais-seguranet/</p> <p>Securitatea cibernetică în școli - https://www.internetsegura.pt/noticias/ciberseguranca-nas-escolas prezintă activități georeferențiate specifice https://www.seguranet.pt/mes-ciberseguranca-2022/ și resurse diverse și variate - Recursos de Apoio Cibersegurança nas Escolas (seguranet.pt).</p> <p>(11-14 ani) – programul UNICEF, cu resurse disponibile online –https://escolas.unicef.pt/ ,</p> <p>Amnesty International Portugal - https://www.amnistia.pt/projeto-stop-bullying</p> <p>The Cuida-te+ - programul are ca scop promovarea sănătății tinerilor și a stilului de viață sănătos - https://ipdj.gov.pt/o-programa/.</p> <p>https://cybervengers.club/pt-pt/</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZxEeKWfKpvl&t=1s/ - Pintarolas.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2uP2znfCIVl&t=5s/ - H&S.</p> <p>La nivel sportiv există programul - Violência Zero (violenciazero.gov.pt)</p> <p>Bandeira da Ética - IPDJ</p> <p>http://www.desportosembullying.pt/</p>
Bulgaria	<p>Centrul bulgar pentru internet sigur: https://www.safenet.bg/: oferă resurse profesorilor, părinților și elevilor pentru a-i ajuta să evite riscurile pe internet</p> <p>https://teacher.bg/: oferă resurse și cursuri profesorilor, unele dintre ele axate pe prevenirea violenței și bullying-ului online</p>

„TABASCO - A Targeted Anti-Bully Approach in Schools by Campaigning and Organising“
Numărul proiectului: 2020-1-NL01-KA226-SCH-083054

	<p>http://www.daskalo.com/effectivecommunication/files/2018/05/%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B5%D1%81%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B0-ilovepdf-compressed.pdf Oferă informații care vizează creșterea gradului de conștientizare a hărțuirii cibernetice și prevenirea hărțuirii cibernetice</p> <p>https://nmd.bg/: Rețeaua Națională pentru Copii este o alianță de organizații civile și susținători care lucrează cu și pentru copiii și familiile din întreaga țară.</p> <p>https://childhub.org/bg/: Portalul pentru Protecția Copilului a fost inițiat de un grup de persoane și organizații din 10 țări din Europa de Sud-Est și din întreaga regiune europeană. Se străduiește să creeze un mediu mai sigur, favorabil și incluziv pentru toți copiii.</p> <p>https://safer.bg/: Program educațional dezvoltat special pentru copii, dar și pentru părinții și adulții activi ai acestora.</p> <p>https://detetovinternet.bg/: Campania socială "Păstrați-vă copilul în siguranță pe internet" a fost lansată la sfârșitul anului 2021 pentru a oferi protecție copiilor, precum și pentru a le dezvolta abilitățile de utilizare în siguranță a internetului. Platforma oferă o serie de resurse educaționale pentru profesori și părinți.</p>
Polonia	<p>NASK este un institut de cercetare de stat supravegheat de Cancelaria Primului Ministru.</p> <p>Dyżurnet.pl este o echipă de experți din Rețeaua de Calculatoare de Cercetare și Academică care acționează ca punct de contact pentru raportarea conținutului ilegal pe Internet, în special legat de abuzul sexual asupra copiilor.</p> <p>În conformitate cu Legea privind sistemul național de securitate cibernetică, NASK-PIB a fost desemnată ca una dintre echipele de răspuns la incidente informatice, așa-numita CSIRT.</p> <p>Help Line. Telefonul este gratuit și deschis de luni până vineri între orele 8.15 și 20.00 (apel gratuit). Dacă sunați acolo noaptea și lăsați informații despre dvs. și numărul dvs. - consultanții vă vor suna înapoi. 800 12 12 12 (număr telefonic)</p> <p>Telefonul copilului este cel mai adesea contactat cu privire la violență, probleme emoționale, de grup, școlare și familiale, precum și cele care rezultă din adolescență. Echipa Telefonul Copilului desfășoară, de asemenea, educație privind drepturile copilului prin întâlniri și activități educaționale.</p> <p>Linie telefonică de asistență pentru copii și tineri: Tel 116 111 O linie telefonică gratuită și anonimă pentru copii și tineri din 2008 de către fundația Dajemy Dzieciom się</p>

„TABASCO - A Targeted Anti-Bully Approach in Schools by Campaigning and Organising“
Numărul proiectului: 2020-1-NL01-KA226-SCH-083054

	<p>(Fundația Giving Kids Stenght). Toți copiii care se confruntă cu crize (diverse, inclusiv hărțuirea cibernetică) primesc ajutor .</p> <p>Telefon pentru părinți și profesori privind siguranța copiilor</p> <p>Aceasta este o linie telefonică și de asistență online gratuită și anonimă pentru părinții și profesorii care au nevoie de sprijin și informații cu privire la modul de prevenire și ajutorare a copiilor care se confruntă cu probleme și dificultăți care decurg din probleme și comportamente riscante, cum ar fi: agresiunea și violența la școală, hărțuirea cibernetică și pericolele noilor tehnologii, abuzul sexual, contactul cu substanțe psihoactive, dependențe, depresie, gânduri suicidare, tulburări de alimentație.</p>
Olanda	<p>Pestweb oferă informații despre bullying pentru copii și adolescenți cu vârsta cuprinsă între 8 și 18 ani:https://www.pestweb.nl/</p> <p>Fundația "Stop Pesten Nu" se angajează să crească gradul de conștientizare și să prevină agresiunea și hărțuirea online. Acestea vizează o gamă largă de public, inclusiv studenți, părinți, școli, asociații sportive, angajați, angajatori și centre rezidențiale de îngrijire. Fundația Stop Bullying Now are un mesaj urgent: Bullying-ul trebuie să înceteze, nu mâine, ci ACUM! https://www.stoppestennu.nl/</p> <p>https://www.mediawijsheid.nl/onlinepesten/: Acest site web este o inițiativă a Rețelei de alfabetizare media (Netwerk Mediawijsheid) și este destinat unui public larg de tineri, adulți, vârstnici, educatori, lucrători în domeniul sănătății și asistenței sociale, profesori și persoane care lucrează în (semi)guvern, presă și afaceri. Scopul site-ului este (1) de a oferi publicului olandez informații privind educația în domeniul mass-media; (2) indică calea către organizații, companii și instituții pentru mai multe informații; (3) oferă o imagine de ansamblu a știrilor și evoluțiilor relevante. Copiii, începând cu vârsta de 10 ani, pot vizita https://www.HoeZoMediawijs.nl, site-ul pentru tineret pentru utilizarea distractivă, sigură și inteligentă a mijloacelor (sociale) de comunicare.</p> <p>https://www.vraaghetdepolitie.nl/pesten-en-online/online-pesten: Site web al poliției olandeze cu un amplu Q&A privind (cyber)bullying-ul, destinat copiilor și adolescenților.</p> <p>https://www.allesoverpesten.be/: Site web cu informații despre agresiune. Oferă informații copiilor/tinerilor, profesorilor, consilierilor, părinților și oricui interacționează cu copiii și adolescenții</p> <p>https://saferinternetcentre.nl/: Centrul pentru un internet mai sigur din Olanda încearcă, în colaborare cu guvernul olandez, întreprinderile și instituțiile sociale, să dezvolte materiale și activități care să ofere tinerilor și mediului lor social, inclusiv părinților, profesorilor și asistenților sociali, instrumente pentru a transforma cetățenii în cetățeni competenți digital.</p>

„TABASCO - A Targeted Anti-Bully Approach in Schools by Campaigning and Organising”
Numărul proiectului: 2020-1-NL01-KA226-SCH-083054

România	<p>Ministerul Educației – Norme metodologice de aplicare a legislației împotriva violenței psihologice – bullying - https://www.edu.ro/norme-metodologice-de-aplicare-legii-%C3%AEmpotriva-violen%C8%9Bei-psihologice-bullying-au-fost-publicate-%C3%AEn</p> <p>Salvați Copiii România și NEPI Rockcastle au derulat proiectul "Părinte responsabil în era digitală" – 2021, 10 conferințe pentru părinți, profesori și copii sub forma a 5 webinarii și 5 ateliere - https://www.salvaticopiii.ro/sci-ro/media/Documente/Comunicat-de-presa_Parinte-responsabil-in-era-digitala_SALVATI-COPIIII_NEPI_6-APRILIE-2021.pdf</p> <p>- Crearea grupurilor de acțiune anti-bullying în 130 de școli partenere - http://www.scolifarabullying.ro/</p> <p>"Școli cu toleranță ZERO față de violență" - Conferință 25 august, București https://www.youtube.com/watch?v=2byjrf82to0</p> <p>EDUPEDU.RO - Campanie de prevenire a cyberbullying-ului https://www.edupedu.ro/sfaturi-impotriva-agresiunilor-din-mediul-online-pentru-copii-si-tineri-de-la-centrul-de-asistenta-educationala-iasi/</p> <p>Asociația Smart Parents și Fundația Vodafone România lansează "Educație fără bullying", singura aplicație care ajută la prevenirea și combaterea bullying-ului în România https://asociatiaparintiloristeti.ro/proiecte/s-a-lansat-educatie-fara-bullying-aplicatia-gratuita-de-prevenire-si-combatere-a-bullying-ul-in-randul-copiilor-din-romania/</p> <p>Despre "cyberbullying" și drepturile copilului în mediul online https://next.juridice.ro/1250/despre-cyberbullying-si-drepturile-copiilor-in-mediul-online/</p> <p>Apariții editoriale, articole prin care specialiștii informează despre fenomenul cyberbullying-ului - https://www.juridice.ro/550662/cyberbullyingul-provocari-legislative-tu-stii-ce-mai-face-copilul-tau.html</p> <p>Platformă interactivă pentru siguranța copiilor, unde puteți găsi informații, idei și sfaturi pentru părinți, sugestii pentru a face față situațiilor de cyberbullying, o listă de site-uri web pentru copii - https://kids.kaspersky.com/cyberbullying-facts/</p> <p>ORANGE- Campanie de prevenire a cyberbullying-ului: https://responsabilitate-sociala.orange.ro/revista-de-responsabilitate/cyberbullying/</p>
---------	---

„TABASCO - A Targeted Anti-Bully Approach in Schools by Campaigning and Organising“
Numărul proiectului: 2020-1-NL01-KA226-SCH-083054

<p>Campanie de prevenire a hărțuirii cibernetice: podcasturi radio http://www.itsybity.ro/tag/cyberbullying/?ref=responsabilitate-sociala.orange.ro</p> <p>Cyberbullying - siguranța copiilor pe Internet https://mihaelaolarublog.ro/cyberbullying-siguranta-copiilor-pe-internet/ https://www.youtube.com/watch?v=D8n4hmNb2ko&ab_channel=a7tv</p> <p>UNICEF - https://www.unicef.org</p> <p>Informații despre soluțiile de cyberbullying și intervenție https://www.unicef.org/romania/ro/povești/cyberbullying-ce-este-si-cum-ii-punem-capăt</p> <p>Programe de prevenire, articole informative, răspunsuri la întrebări despre bullying și cyberbullying</p> <p>Platforma Kinderpedia - https://www.kinderpedia.co/ro/bullying-cyberbullying.html</p> <p>Salvați Copiii România - https://www.salvaticopiii.ro</p> <p>Platforma https://www.salvaticopiii.ro/ce-facem/protectie/protectie-impotriva-violentei/prevenirea-violentei-in-scoala/prevenirea-bullying-ului-in-scoli-si-gradinite</p> <p>- Studii de cercetare, campanii dezvoltate in colaborare cu diferite companii (Kaufland Romania), grupuri de actiune, activitati de prevenire / educatie / sanatate / drepturile copilului - https://www.salvaticopiii.ro/ce-facem/protectie/protectie-impotriva-violentei/prevenirea-violentei-in-scoala -</p> <p>- Crearea grupurilor de acțiune anti-bullying în 130 de școli partenere - http://www.scolifarabullying.ro/</p> <p>Ministerul Educației - 2020 - Norme metodologice de aplicare a legii împotriva violenței psihologice - https://www.edu.ro/norme-metodologice-de-aplicare-legii-%C3%AEmpotrivaviolen%C8%9Bei-psihologice-bullying-au-fost-publicate-%C3%AE</p> <p>Legea educației, art 5- https://lege5.ro/gratuit/gm3timzrgi4q/art-5-prevenirea-bullyingului-si-a-cyberbullyingului-in-unitatile-de-invatare-preuniversitar-norma-metodologica?dp=gmytonbygiztgny</p>

„TABASCO - A Targeted Anti-Bully Approach in Schools by Campaigning and Organising“
Numărul proiectului: 2020-1-NL01-KA226-SCH-083054

	<p>OMEC Order nr 4343 / 2020 - https://www.edu.ro/sites/default/files/fisiere/Legislatie/2020/OMEC_4343_2020_norme%20antibullying.pdf</p> <p>Poliția Română</p> <p>Campanie de prevenire a cyberbullying-ului - https://www.juridice.ro/695878/politia-romana-a-demarat-campania-pentru-prevenirea-cyberbullyingului.html</p>
--	---

(C) Sprijinire și Abordare

În ultimii ani, ca răspuns la provocarea bullying-ului și a cyberbullying-ului, au fost create instrumente pentru combaterea fenomenului: formarea agenților cei mai direct implicați (părinți, profesori și alți agenți educaționali), cursuri de formare, furnizarea de instrumente pentru sprijinirea victimelor (crearea de canale de comunicare și denunțare) și mecanisme mai largi de luptă cu implicarea comunităților, cum ar fi campanii de diferite formate și care utilizează mijloace diferite. În tabelul următor există câteva dintre aceste mijloace și canale de sprijin și abordare.

Țara	Formare	Suport/ Abordare
Portugalia	<p>"Bullying-ul și cyberbullying-ul: prevenirea și acționarea" - https://www.nau.edu.pt/pt/curso/bullying-e-ciberbullying-prevenir-agir/ - Curs de formare care vizează formarea profesioniștilor care îndeplinesc funcții în contexte educaționale.</p> <p>Cursuri și cursuri de formare promovate de Asociația portugheză pentru sprijinirea victimelor https://formacaoapav.pt/ și destinate profesioniștilor care se ocupă direct sau indirect de victimele agresiunii.</p> <p>Academia digitală pentru părinți - https://www.e-redes.pt/pt-</p>	<p>APAV Safe Internet Line - Linie suport +351 800 219 090</p> <p>https://www.internetsegura.pt/lis/sobre-a-lis.</p> <p>SOS Criança - 116 111 - de la Institutul de Sprijin pentru Copii - https://iacrianca.pt/intervencao/sos-crianca.</p> <p>Biroul de combatere a criminalității informatice - https://cibercrime.ministeriopublico.pt/</p> <p>Linia de reclamație pentru copii în pericol https://www.cnpdpj.gov.pt/comunicar-situacao-de-perigo (+351 96 123 11 11);</p>

„TABASCO - A Targeted Anti-Bully Approach in Schools by Campaigning and Organising”
Numărul proiectului: 2020-1-NL01-KA226-SCH-083054

	<p>pt/sustentabilidade/nos-e-as-comunidades/investimento-social/academia-digital-para-pais - este o inițiativă a E-REDES în parteneriat cu Direcția Generală Educație (DGE), care se bazează pe convingerea că alfabetizarea digitală este o condiție a incluziunii sociale.</p> <p>Curso Bullying e violência escolar - Cognos. promovează cursuri de formare pentru educatori.</p> <p>În termeni sociali există programe precum "Cartiere FĂRĂ Bullying" - https://www.associacaoplanoi.org/bairros-sem-bullying/ - care promovează contexte sigure și sănătatea mintală, prevenind bullying-ul și violența interpersonală, printr-o acțiune integrată a comunității.</p>	<p>Observatorul Național al Bullying-ului: https://www.associacaoplanoi.org/observatorio-nacional-do-bullying/</p> <p>Școală fără sigiliu de agresiune - https://www.sembullyingsemviolencia.edu.gov.br/?page_id=24890.</p> <p>Sigiliu școală sănătoasă (PES) - https://escolasaudavelmente.pt/escolasaudavelmente/selo-saude-psicologica-escolar/regulamento-de-candidatura.</p> <p>Sigiliul de protecție - drepturile copilului - https://www.cnpdpj.gov.pt/selo-protetor.</p> <p>Provocările Seguranet - https://www.seguranet.pt/desafios</p>
<p>Bulgaria</p>	<p>http://openedubg.com/images/sampledata/BG/project/lesons/25.pdf: instruire pe tema "Confruntarea cu hărțuirea cibernetică – ce factori identifică hărțuirea cibernetică și violența online și ce pot face pentru a le reduce?"</p> <p>http://openedubg.com/images/sampledata/BG/project/lesons/34.pdf: training pe tema "Confruntarea cyberbullying-ului – ce factori intensifică cyberbullying-ul și violența online și ce trebuie făcut pentru a-i reduce?"</p> <p>https://eurocirilic.com/bg/courses/%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%B1%D0%B0-%D1%81-%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0</p>	<p>Linia telefonică națională de asistență: https://endviolence.nmd.bg/</p> <p>Linia de asistență este concepută pentru a sprijini copiii, părinții și profesioniștii în probleme legate de siguranța online a copiilor. Consilierii liniei telefonice de asistență lucrează pentru a preveni abuzul online și intervin în situații abuzive, cum ar fi hărțuirea online, ademenirea (ademenirea unui copil pentru abuz sexual), sexting (flirtul prin imagini online), utilizarea abuzivă a datelor personale, a profilurilor și identităților online etc. Consilierea este disponibilă anonim apelând 124 123 la nivel național și prin intermediul site-ului Centrului www.safenet.bg.</p> <p>https://www.cybercrime.bg/index.html: destinat să raporteze Direcției de combatere a criminalității informatice din cadrul Direcției</p>

„TABASCO - A Targeted Anti-Bully Approach in Schools by Campaigning and Organising”
Numărul proiectului: 2020-1-NL01-KA226-SCH-083054

	<p>%BE%D0%B7%D0%B0-%D0%B8-%D0%BA%D0%B8%D0%B1%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%BE%D0%B7%D0%B0-%D0%BF%D1%8A%D1%82%D1%8F%D1%82-%D0%BA/ : instruire pe tema "Combaterea agresiunii și a hărțuirii cibernetice: calea către o mai bună coexistență în interiorul și în afara sălii de clasă”</p> <p>https://cyber360.bg/courses/kibersigur-nost-za-roditeli-chast-1/: Training conceput pentru a ajuta părinții să înțeleagă mai bine conceptele de securitate cibernetică și modul în care își pot proteja copiii de amenințările care pândesc online</p> <p>https://www.institute-hr.com/%d0%ba%d0%b8%d0%b1%d0%b5%d1%80%d1%82%d0%be%d1%80%d0%bc%d0%be%d0%b7-%d1%81%d1%80%d0%b5%d0%b4-%d0%bf%d0%be%d0%b4%d1%80%d0%b0%d1%81%d1%82%d0%b2%d0%b0%d1%89%d0%b8%d1%82%d0%b5/: Cyberbullying în rândul adolescenților - un program de formare a educatorilor cu privire la riscurile cibernetice și gestionarea acestora în diferite grupe de vârstă</p>	<p>Generale de Combatere a Criminalității Informatice din cadrul Ministerului Afacerilor Interne dacă sunteți victimă sau martor al unei infracțiuni informatice.</p> <p>https://116111.bg/: Telefonul Național pentru Copii 116 111 este gestionat și administrat de Agenția de Stat pentru Protecția Copilului. Agenția este unicul organ specializat al Consiliului de Miniștri pentru îndrumarea, coordonarea și controlul implementării politicii de stat privind activitățile de protecție a copilului în Republica Bulgaria. Încă de la începuturile sale, linia telefonică de asistență a fost concepută pentru a sprijini toți copiii și familiile lor. Operatorii care răspund la apeluri sunt psihologi instruiți care sunt gata să asculte, să sprijine, să sfătuiască și să ghideze apelanții cu privire la toate preocupările lor, 24 de ore pe zi, 7 zile pe săptămână, anonim și gratuit.</p> <p>http://web112.net/: Linie telefonică sigură pe internet</p>
<p>Polonia</p>	<p>https://cyberprofilaktyka.pl/baza-wiedzy/publikacje.html</p> <p>Cyberprofilaxia NASK este implicată în activități educaționale în utilizarea în siguranță a noilor tehnologii, crescând</p>	<p>Centrul de informare</p> <p>Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę (Fundatia Giving Kids Strength)</p> <p>De 30 de ani protejăm copiii de violență și abuz sexual. Oferă copiilor și îngrijitorilor lor sprijin,</p>

„TABASCO - A Targeted Anti-Bully Approach in Schools by Campaigning and Organising“
Numărul proiectului: 2020-1-NL01-KA226-SCH-083054

	<p>gradul de conștientizare a hărțuirii cibernetice. Misiunea principală este de a face internetul un loc prietenos pentru toată lumea. NASK colaborează constant cu experți și comunitatea științifică în pregătirea acțiunilor educaționale pentru tineri, profesori, educatori.</p> <p>Comunitatea online: https://dbamomojzasieg.pl/soc/, O ȘCOALĂ RESPONSABILĂ DIGITAL este o comunitate de elevi, părinți și profesori pentru care valoarea modelează echilibrul dintre utilizarea noilor tehnologii și crearea conștientă a unor relații reale în afara spațiului internetului. Având grijă de acest echilibru, influențăm pozitiv bunăstarea psihologică, fizică și socială a întregii comunități școlare. Beneficiile aderării la rețeaua națională de școli responsabile digital: 1) Acces la programul inovator Școală responsabilă digital și sprijin continuu 2) Sprijin continuu în implementarea acestuia; 3) Participarea la un studiu de cercetare privind relațiile școlare - lansat deja în septembrie 2021 4) acces gratuit la diagnostice școlare continue și la o serie de materiale educaționale privind dependența de e-dependențe, igiena digitală și importanța relațiilor personale 5) oportunitatea de a participa la webinarii dedicate și conferințe tematice implementate pentru rețeaua de școli responsabile digital 6) Sprijin în gestionarea mediilor digitale în comunitatea școlară;</p>	<p>asistență psihologică și juridică profesională. Învață adulții cum să răspundă înțelept și eficient la violența împotriva copiilor și ce să facă dacă suspectează că un copil este abuzat. Sprijină și implică părinții să-și crească copiii cu dragoste și respect. Are o influență asupra legislației poloneze în ceea ce privește modul de protejare a intereselor copiilor.</p> <p>Centrul polonez de programe pentru un internet mai sigur (PCPSI) (Polskie Centrum Programu Safer Internet) a fost înființată în 2005 ca parte a programului Comisiei Europene pentru un internet mai sigur și funcționează în prezent în cadrul Mecanismului pentru interconectarea Europei. Este compus din institutul național de cercetare NASK (coordonator PCPSI) și Fundația Dajemy Dzieciom Siłę (Fundația Giving Kids Strength). Centrul desfășoară o serie de activități complexe pentru siguranța copiilor și tinerilor care utilizează internetul și noile tehnologii.</p>
--	--	---

„TABASCO - A Targeted Anti-Bully Approach in Schools by Campaigning and Organising“
Numărul proiectului: 2020-1-NL01-KA226-SCH-083054

	7) Acces la o comunitate națională de școli responsabile digital pentru a împărtăși experiențe;	
Olanda	<p>https://www.stoppestennu.nl/cursusaa-nbod-workshops-trainingen-voorlichtingen: Stop Pesten Nu oferă o paletă bogată de formate interactive de lucru despre bullying, comportament inadecvat (discriminare, bullying, agresiune și hărțuire sexuală) și cyberbullying. De la jocuri de rol pline de viață la videoclipuri inspiraționale, de la prezentări PowerPoint informative la declarații și chestionare provocatoare și de la studii de caz practice la sarcini creative.</p> <p>https://childfocus.be/nl-be/Vorming/Professionals: Child Focus oferă instruire pentru oricine ale cărei activități profesionale sunt (in)direct legate de grupul țintă central al Child Focus: copiii și adolescenții. Child Focus informează profesioniștii cu privire la modul de abordare a problemelor legate de misiunile sale. Ei învață cum să reacționeze cel mai bine, ce măsuri reactive și preventive să ia în caz de fugă, exploatare sexuală sau probleme online (sexting, îngrijire etc.). Profesioniștii primesc informații bazate pe dovezi și sfaturi și instrumente de prevenire adaptate situației lor profesionale. Ne uităm la evoluțiile sociale și la modul în care o școală / organizație / supraveghetor le poate</p>	<p>https://www.mindnederland.nl/: MiND este un punct național de contact unde puteți raporta discriminarea online. Discriminarea poate fi o infracțiune legală în Țările de Jos. MiND explorează dacă un raport este o infracțiune legală bazată pe Codul penal și jurisprudența relevantă și trimite cereri de ștergere către site-ul web specific.</p> <p>https://www.dekinderombudsman.nl/: Kinderombudsman verifică dacă guvernul și alte organizații respectă legile și legislațiile care vizează protecția copiilor. Copiii cu vârsta de până la 18 ani pot contacta.</p> <p>https://www.politie.nl/aangifte-of-melding-doen: La poliția olandeză, oamenii pot depune rapoarte despre (printre altele) hărțuire (online), violență, amenințări și discriminare.</p> <p>https://www.meldpunt-kinderporno.nl/: Meldpunt Kinderporno este un site web unde oamenii pot raporta materiale (potențiale) pornografie infantilă (fotografii sau videoclipuri) care sunt disponibile pe internetul disponibil publicului. Meldpunt Kinderporno verifică dacă materialele sunt infracțiuni legale și, dacă da, le adaugă în baza de date a poliției, Interpol și INHOPE (organizația internațională a punctelor de contact).</p> <p>https://www.kindertelefoon.nl/: Copiii (8 și 18 ani) pot contacta Kindertelefoon pentru a discuta despre orice le trece prin minte cu voluntarii sau cu colegii de pe forumul web.</p>

„TABASCO - A Targeted Anti-Bully Approach in Schools by Campaigning and Organising”
Numărul proiectului: 2020-1-NL01-KA226-SCH-083054

	<p>face față. Practica concretă este esențială.</p> <p>https://www.socialmediainpact.nl/trainingen-onderwijs/training-cyberpesten/: Instruire pentru educatori (profesori, consilieri școlari, directori, ...) privind hărțuirea cibernetică. Sunt abordate următoarele subiecte: (1) evenimente și evoluții actuale privind hărțuirea cibernetică; (2) recunoașterea, prevenirea și abordarea hărțuirii online și a presiunii inter pares; (3) implicarea elevilor cu privire la hărțuirea online și presiunea colegilor; (4) modul de creștere a rezilienței online a studenților; (5) securitatea socială online la școală: experiența altor școli; (6) sfaturi privind materialele didactice, site-urile de ajutor utile și (7) legislația.</p> <p>https://www.mediawijsheid.nl/lesmaterial/#themas: Mediawijsheid oferă pachete de predare și idei despre hărțuirea cibernetică și manierele online pentru educatori. https://www.deconflixers.be/files/downloads/cyberpesten-gids-deel-ii.pdf Foaie de parcurs privind hărțuirea cibernetică: Instrumente pentru școli/profesori</p>	<p>https://www.ikbegrijpjou.nl/: Aceasta este o organizație non-profit concepută pentru a ajuta persoanele singure, nu numai tinerii, ci și persoanele în vârstă. Ideea principală este să fii ascultător activ, indiferent dacă ai o problemă sau vrei doar să discuți. Ei lucrează 100% cu voluntari.</p> <p>https://www.helpwanted.nl/ : Conceput special pentru a sfătui tinerii (< 26 de ani) despre abuzul sexual online (cum ar fi partajarea sau extorcarea cuiva cu nuduri).</p> <p>https://www.schoolveiligheid.nl/: Stichting School & Veiligheid își propune să traducă informațiile despre politicile naționale în informații practice practice pentru domeniul educației (pentru școlile primare, liceele și învățământul profesional secundar superior, MBO).</p>
România	<p>Salvați Copiii</p> <p>"Ora de net" program- www.oradenet.ro/resurse - propune o serie de evenimente tematice și acțiuni complexe de informare și prevenire a cyberbullying-ului, oferind sprijin părinților, elevilor și profesorilor pentru desfășurarea activităților, popularizarea</p>	<p>Organizația "Salvați Copiii" împreună cu NEPI Rockcastle – grup de investiții și dezvoltare imobiliară organizează seria evenimentelor "Părinte responsabil în era digitală"- https://www.oradenet.ro/resurse/organizatia-salvati-copiii-alaturi-de-nepi-rockcastle-lanseaza-seria-de-evenimente-parinte-responsabil-in-era-digitala/</p>

„TABASCO - A Targeted Anti-Bully Approach in Schools by Campaigning and Organising”
Numărul proiectului: 2020-1-NL01-KA226-SCH-083054

	<p>inițiativelor și rezultatelor obținute prin intermediul platformelor intuitive, ușor de accesat.</p> <p>" Profesor real într-o școală virtuală " – curs dezvoltat în colaborare cu Huawei România pentru a îmbogăți cunoștințele și a forma abilitățile și abilitățile digitale ale profesorilor, în calitate de facilitatori conștienți de influența noilor tehnologii în viața copiilor.</p> <p>Inițiativa "Micii exploratori digitali" oferă resurse pentru părinți și copii, utilizabile și de profesorii care interacționează cu copiii mai mici, cu sfaturi și activități de informare și valorificare a utilizării eficiente a internetului.</p> <p>Crearea unei rețele de voluntari - profesori, oameni din lumea artistică și populari în rândul copiilor și tinerilor;</p> <p>" Cu sprijinul a 2400 de voluntari, am organizat activități de informare pentru: - 39484 copii din ciclul primar, gimnazial și liceal, - 4900 părinți, - 1645 profesori și - 80 specialiști- from 726 educational institutions in the country." – cf https://www.salvaticopiii.ro/afla-mai-multe/noutati/salvati-copiii-lupta-impotriva-cyberbullyingului Program de voluntariat oferit profesorilor - activități de voluntariat desfășurate de profesori care lucrează cu elevii și părinții acestora- https://oradenet.ro/wp-content/uploads/2023/08/ghid-cadre-didactice.pdf https://voluntapp.ro/index.php</p>	<p>Curs "Profesor real într-o școală virtuală" - https://www.oradenet.ro/resurse/ora-de-net-lanseaza-cursul-de-formare-profesor-real-intr-o-scoala-virtuala/ https://oradenet.ro/wp-content/uploads/2023/08/micii-exploratori-digitali-carte-colorat-web.pdf</p> <p>Un exemplu concret: în școli s-au desfășurat activități coordonate de cadrele didactice, cu elevii și părinții acestora, cu materiale suport puse la dispoziție prin programul "Ora Online" și create de cadrele didactice care au desfășurat activitățile. Rapoartele și materialele create au fost încărcate pe platforma TEAMS a școlii și pe platforma VoluntApp a Net Hour.</p> <p>Teme abordate: "Cyberbullying (online bullying)/CTRL_Ajutor serviciul Ora de Net"; "Internetul - resursa educațională/ Dezvoltarea și postarea conținutului personal/ Datele personale pe Internet"; "Internetul și viața de familie/ dependența de internet"; "Cum distingem faptele de opiniile din mass-media?"; "Cum să evitați hărțuirea cibernetică?", "Hărțuirea școlară"</p> <p>https://voluntapp.ro/raport.php?id=8467 https://voluntapp.ro/raport.php?id=8584 https://voluntapp.ro/raport.php?id=8704 https://voluntapp.ro/raport.php?id=8530 https://voluntapp.ro/raport.php?id=8538 https://voluntapp.ro/raport.php?id=8538 https://voluntapp.ro/raport.php?id=8531 https://voluntapp.ro/raport.php?id=7405 https://voluntapp.ro/raport.php?id=7404 https://voluntapp.ro/raport.php?id=8494 https://www.qie.ro/faptesiopinii/profil</p> <p>Sondaj de opinie la nivelul claselor gimnaziale - inițiat în cadrul Campaniei Globale pentru Educație, inițiată de Organizația Salvați Copiii România; Tema abordată: Bullying-ul școlar https://docs.google.com/forms</p>
--	---	--

„TABASCO - A Targeted Anti-Bully Approach in Schools by Campaigning and Organising“
Numărul proiectului: 2020-1-NL01-KA226-SCH-083054

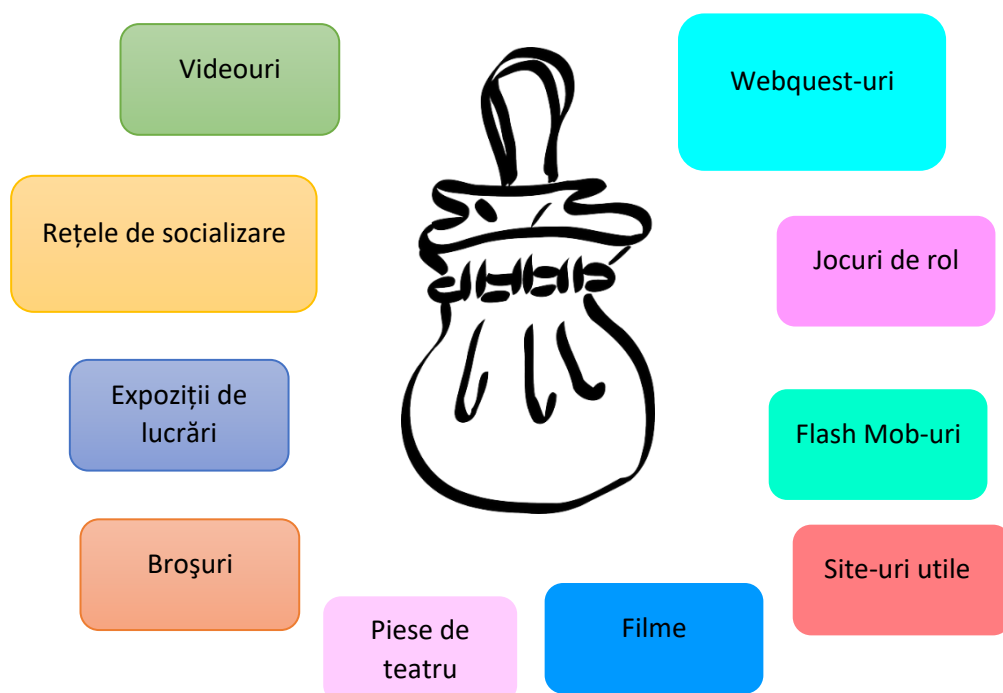
	<p>Activități de informare și prevenție prin publicarea de broșuri pentru adolescenți: "Gândește înainte de a împărtăși", "Lumea digitală. Ce trebuie să știi ca...", "Imaginea ta online".</p> <p>Crearea unei pagini de Facebook în care să fie abordată tema cyberbullying-ului, oferind sfaturi și soluții pentru gestionarea situațiilor</p> <p>https://www.facebook.com/SigurPeNet</p>	<p>Linia telefonică de consiliere oferită de Salvați Copiii în colaborare cu Facebook și MediaSmarts, pe linia telefonică gratuită sau prin SMS, prin care copiii și tinerii sunt consiliați cu privire la problemele pe care le întâmpină.</p> <p>Pentru informații, pot fi accesate următoarele link-uri: NetTime oradenet.ro / ctrl AJUTOR Helpline: 031 80 80 000 MediaSmarts mediasmarts.org</p> <p>Centrul Facebook pentru siguranța familiei facebook.com/safety Sfaturi pentru prevenirea intimidării și hărțuirii facebook.com/safety/bullying https://oradenet.ro/wp-content/uploads/2023/08/brosura_smartphone2.pdf</p>
--	--	---

Resurse

“Pungă de trucuri”

Ca parte a comunității anti-bullying, veți avea nevoie de multe resurse pentru a vă ajuta elevii / tinerii. Resursele dumneavoastră vor varia în funcție de vârsta și nevoile cursanților dumneavoastră. Cel mai important lucru este ca resursele dvs. să fie exacte, cuprinzătoare, imparțiale și actualizate. De asemenea, este important ca acestea să fie relevante, interesante și ușor de înțeles pentru cei care le folosesc.

Resursele ar putea fi materiale pe hârtie sau audio-vizuale, un site web, videoclipuri etc.



„TABASCO - A Targeted Anti-Bully Approach in Schools by Campaigning and Organising“
Numărul proiectului: 2020-1-NL01-KA226-SCH-083054

Exemple de resurse:

- No Bully Portugal <https://nobully.pt/>
- <https://eusinto.me/saude-psicologica-na-escola/saude-psicologica-na-escola/falar-sobre-o-bullying/>
- <https://www.portalbullying.com.pt/>
- <https://www.apavparajovens.pt/pt/>
- <https://www.seguranet.pt/pt/ciberbullying-0>
- <https://www.amnistia.pt/projeto-stop-bullying/>
- <https://www.cnpdpcj.gov.pt/bullying-ciberbullying-e-seguranca-digital1>
- <https://www.sembullyingsemviolencia.edu.gov.pt/>
- <https://www.associacaoplanoi.org/observatorio-nacional-do-bullying/>
- <https://www.psp.pt/Pages/atividades/ComunicarSeguranca.aspx>
- <http://repositorium.sdum.uminho.pt/handle/1822/25819>
- https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Esaude/referencial_educacao_saude_vf_junho2017.pdf
- <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/acoso-escolar-o-bullying/>
- <https://aepae.es/como-detectar-acoso-escolar>
- <https://www.kivaprogram.net/what-is-kiva/>
- https://www.ordemdospsicologos.pt/ficheiros/documentos/opp_vamosfalarsobrebullying_documento.pdf
- https://www.ordemdospsicologos.pt/ficheiros/documentos/opp_checklist_bullying.pdf
- https://www.ordemdospsicologos.pt/ficheiros/documentos/covid_19_cyberbullying_jovens.pdf
- <https://www.stoppestennu.nl/>
- <https://www.allesoverpesten.be/>
- <https://www.mediawijsheid.nl/>

„TABASCO - A Targeted Anti-Bully Approach in Schools by Campaigning and Organising“
Numărul proiectului: 2020-1-NL01-KA226-SCH-083054

- <https://www.mediawijs.be/nl>
- <https://www.cyberpesten.be/>
- <https://www.vpngids.nl/veilig-internet/kind-en-jeugd/cyberpesten/>
- <https://www.slachtofferzorg.be/cyberpesten>
- <https://www.politie.be/5415/vragen/criminaliteit-op-internet/cyberpesten>
- <https://www.politie.nl/informatie/wat-is-cyberpesten.html>
- <https://www.nji.nl/pesten>

- <https://didatticapersuasiva.com/bullismo-e-cyberbullismo-attivita-didattica/>
- <https://www.culthera.it/wp-content/uploads/2017/07/Prevenire-il-bullismo-a-scuola.pdf>
- <https://www.altalex.com/guide/cyberbullismo>
- <https://www.stateofmind.it/cyberbullismo/>
- <https://www.agendadigitale.eu/cultura-digitale/cyberbullismo-cose-la-normativa-il-reato-il-quadro-tra-legge-e-psicologia/>
- <https://www.unicef.it/diritti-bambini-italia/bullismo-cyberbullismo/>

Profesori:

- <https://www.seguranet.pt/pt/atividades-de-prevencao-de-bullying-e-de-ciberbullying-manual-enable>
- <https://www.dpgmediagroup.com/nl-BE/sidekicksamacademy> - Video despre cyberbullying, interviu cu Sara Pabian
- <https://www.klasse.be/thema/pesten/>
- <https://www.vrijclb.be/thema/pesten>
- <https://www.stoppesten.nl/leraar-voor-scholen-kenniscentrum-pesten>
- https://assets.vlaanderen.be/image/upload/v1664875215/Flowchart_cyberpesten_A2_ictgc_p.pdf
- <https://www.piattaformaelisa.it/formazione-docenti/>

„TABASCO - A Targeted Anti-Bully Approach in Schools by Campaigning and Organising“
Numărul proiectului: 2020-1-NL01-KA226-SCH-083054

- <https://www.francoangeli.it/Libro/Bullismo,-bullismi.?Id=12769>
- <https://www.miur.gov.it/bullismo-e-cyberbullismo>
- <https://www.unicef.it/diritti-bambini-italia/bullismo-cyberbullismo/>
- <https://www.universoscuola.it/bullismo-cyberbullismo-scuola-ruoli-responsabilita-varie-figure-scolastiche.htm>
- <https://didatticapersuasiva.com/il-ruolo-degli-insegnanti-nel-contrasto-del-cyberbullismo/>

Părinți:

- <https://escolasaudavelmente.pt/pais/comunicar-com-os-filhos/falar-sobre-o-bullying>
- <https://escolasaudavelmente.pt/pais/comunicar-com-os-filhos/falar-sobre-o-cyberbullying>
- <https://www.medianest.be/thema/cyberpesten>
- <https://www.stoppesten.nl/ouders-opvoeders-kenniscentrum-pesten>
- <https://onderwijs.vlaanderen.be/nl/ouders/ondersteuning-en-begeleiding/omgaan-met-grensoverschrijdend-gedrag/wat-kan-je-als-ouder-doen-bij-grensoverschrijdend-gedrag-op-school>
- <https://www.vcov.be/ouderinfotheek/vcov-infomateriaal/Pesten>
- <https://www.pestweb.nl/>
- <https://oudersenonderwijs.nl/kennisbank/pesten-en-sociale-veiligheid/>
- <https://www.dove.com/it/autostima/help-for-parents/teasing-and-bullying/help-your-child-understand-the-impact-of-being-a-bystander.html>
- <https://www.ichiesi.edu.it/wp-content/uploads/GUIDA-AL-CYBERBULLISMO-PER-GENITORI-Copia.pdf>
- <https://www.commissariatodips.it/consigli/per-i-genitori/cyberbullismo-consigli-per-i-genitori/index.html>
- <https://www.commissariatodips.it/consigli/per-i-genitori/cyberbullismo-consigli-per-i-genitori/index.html>
- <https://www.tuttoscuola.com/cyberbullismo-5-consigli-per-i-genitori/>

„TABASCO - A Targeted Anti-Bully Approach in Schools by Campaigning and Organising“
Numărul proiectului: 2020-1-NL01-KA226-SCH-083054

- https://www.fondazioneveronesi.it/magazine/articoli/pediatria/cyberbullismo-vittima-un-adolescente-su-3-amp?psafe_param=1&gclid=CjwKCAjw6eWnBhAKEiwADpnw9o3aymHoWzorLVqhDm-DgsYTpUEHYnXA-qobR Js9FT39Fd7hCYWXBoCgjUQAvD BwE
- <https://www.tecnicadellascuola.it/cyberbullismo-e-responsabilita-legali-dei-genitori-video>

Webquest-uri despre bullying

Disponibile pe platforma TABASCO - <https://www.tabasco-erasmus.eu/webquests/>

- Bullying – Conștientizarea practicilor și consecințelor
- Bullying – Dacă sunt eu victima?
- Întâlniri cu adolescenți Violență
- Protejarea identității și reputației online
- Rezolvarea conflictelor în comunitățile online
- Hărțuirea cibernetică
- Șarentarea
- Urmărire
- Cyberbullying II
- Cyberbullying (modul în care școlile, profesorii și părinții ar trebui să se ocupe de aceasta)
- Bullying (Opriți agresiunea, vorbiți despre asta)

Pentru a utiliza această platformă, puteți consulta următorul videoclip:

<https://www.tabasco-erasmus.eu/crossmediaplatform/video-instruction-for-students-teachers-parents-and-other-stakeholders/>

„TABASCO - A Targeted Anti-Bully Approach in Schools by Campaigning and Organising“
Numărul proiectului: 2020-1-NL01-KA226-SCH-083054

Trimiteri la surse suplimentare de materiale

Link	Scurtă descriere	Limbi disponibile
Manual Enable.pdf (seguranet.pt)	ENABLE (European Network Against Bullying in Learning and Leisure Environments) își propune să contribuie la bunăstarea copiilor, bazându-se pe metodologii care s-au dovedit de succes în combaterea agresiunii pentru a crea o abordare holistică, de dezvoltare a abilităților. Resursele conținute în această publicație și online la http://enable.eun.org/implementing_enable sunt concepute pentru a sprijini dezvoltarea abilităților de învățare socio-emoțională și pentru a promova advocacy de la egal la egal. ENABLE este un proiect cofinanțat de UE, susținut de un grup de reflecție format din 12 experți internaționali și implementat de șase parteneri de bază din cinci țări	PT; EN; ...
https://www.amnistia.pt/wp-content/uploads/2017/10/Manual-Stop-Bullying-Al-Portugal.pdf	manual - Opriți intimidarea Aceasta este o resursă educațională bazată pe drepturile omului pentru combaterea discriminării	PT
https://www.go-ouders.be/brochure-pestenaanpakken-wat-kunnen-ouders-doen	Broșura "Cum să facem față agresiunii?" Ce pot face părinții?. Această broșură se adresează părinților copiilor. Oferă informații despre ceea ce fac în cazul în care copilul este implicat în agresiune (ca victimă, spectator sau agresor). Broșura este elaborată de districtul școlar flamand "Gemeenschapsonderwijs".	NL
https://www.okontreir.be/de-pest-aan-mij/	Trupa de teatru "O Kontreir" are o piesă de teatru "De Pest! Aan mij". Se adresează elevilor din școli. În piesă sunt împărtășite povești despre victime și bătăuși. Piesa vrea să motiveze publicul să se gândească la responsabilități atunci când este implicat în agresiune.	NL
https://itsuptoyou.nu/	Film interactiv despre comportamentul trecătorilor atunci când asistă la agresiune	NL

„TABASCO - A Targeted Anti-Bully Approach in Schools by Campaigning and Organising“
Numărul proiectului: 2020-1-NL01-KA226-SCH-083054

https://www.youtube.com/watch?v=q3sOIOMTcNs	(Link către trailer). Film despre agresiune numit "Spijt" (româna "Regret"), care a câștigat un premiu pentru cel mai bun film pentru tineret din Europa și mai multe prețuri în diferite țări.	NL
https://didatticapersuasiva.com/bullismo-e-cyberbullismo-attivita-didattica/	Ghid despre cum să utilizați corect telefonul mobil	IT
https://it.pearson.com/aree-disciplinari/storia/temi-attualita/cyberbullismo-una-proposta-laboratorio-didattico-sspg.html	Predarea istoriei și hărțuirea	IT
https://www.donboscopadova.it/cyberbullismo-scuola-secondaria-padova-donbosco/	Teatre și cyberbullying	
https://www.safenet.bg/images/sampled/Materiali/Drugiati_rechnik_za_Internet_small.pdf	Manual "Cât de mult știi despre Internet?"	BG
https://www.youtube.com/channel/UCP0HE1CNa_eX8vSZerey0Q/videos	Canal YouTube dedicat siguranței online cu peste 60 de videoclipuri tematice	BG
https://ec.europa.eu/justice/grants/results/daphne-toolkit/file/3036/download_en?token=z73gLo6O	Manual pentru profesori elaborat de proiectul "T.A.B.B.Y. in Internet" (Evaluarea amenințărilor comportamentului de bullying la tineri)	EN, BG
http://cyberhelp.eu	Proiectul "Look - cybermobbing, sexting, posing, grooming in the everyday life of youth social work" For everyday social work were developed: •Joc de rol •Grup de idei •Ghid de discuții	EN, BG

„TABASCO - A Targeted Anti-Bully Approach in Schools by Campaigning and Organising”
Numărul proiectului: 2020-1-NL01-KA226-SCH-083054

<p>https://www.gov.pl/web/niezagubdzieckawsieci/dopoczytania</p> <p>https://edukacja.fdds.pl/plu ginfile.php/92246/mod_resour ce/content/2/jak_reagowa c_na_cyberprzemoc-FDDS-12042017_ksiazka.pdf</p> <p>https://it-szkola.edu.pl/publikacje,plik,71</p> <p>https://fundacja.orange.pl/s trefa-wiedzy/post/netykieta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - - Manualul școlar "Cum să reacționezi la cyberbullying". Autor: Fundația Le Dăm Putere Copiilor - - Ghid pentru părinți - - Ghid pentru școală/profesori - - Cum să te comporți pe internet / cui se adresează <p>SITE-URI UTILE:</p> <p>Akademia NASK www.akademia.nask.pl Polskie Centrum Programu Safer Internet www.saferinternet.pl Kampania „Nie zagub dziecka w sieci” www.gov.pl/niezagubdzieckawsieci Dyżurnet.pl www.dyzurnet.pl CERT Polska www.cert.pl Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę www.fdds.pl Fundacja Orange www.fundacja.orange.pl Strona kampanii „Chroń dziecko w sieci” www.dzieckowsieci.pl Fundacja Dbam o Mój Z@sięg www.dbamomozasieg.com System Klasyfikacji Gier (PEGI) www.pegi.info/pl</p>	<p>PL</p>
<p>https://rria.ici.ro/wp-content/uploads/2019/07/5_articol_Vevera_Albescu.pdf</p>	<p>A. V. Vevera și A. R. Albescu, "Cyberbullying" – articol publicat în Romanian Journal of Information Technology and Automatic Control, Vol. 29, No. 2, 63-68, Institutul Național de Cercetare-Dezvoltare în Informatică – ICI București, 2019. Conținut:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definirea conceptului de cyberbullying - Tipuri și metode de hărțuire cibernetică - caracteristicile Cyberbullyies și impactul acestora asupra victimelor 	<p>RO</p>
<p>https://www.salvaticopiii.ro/sci-ro/files/f8/f851d9ad-d5a9-4ab8-a2b5-692b3a56e960.pdf</p>	<p>Salvați Copiii România, "Studiu privind impactul cyberbullying-ului asupra copiilor și adolescenților București, 2023":</p> <ul style="list-style-type: none"> - informații statistice și de constatare privind rețelele sociale accesate de copii și adolescenți, comportamentul acestora pe social media și impactul utilizării internetului asupra lor 	<p>RO</p>
<p>https://www.salvaticopiii.ro/sci-ro/files/10/10551dfa-f0b2-4cb0-a103-08d811dc31a9.pdf</p>	<p>Salvați Copiii România: "Violența de orice fel afectează sănătatea fizică și emoțională a copiilor. Bullying în rândul copiilor" - studiu sociologic la nivel național, 2016</p> <p>Conținut:</p>	<p>RO</p>

„TABASCO - A Targeted Anti-Bully Approach in Schools by Campaigning and Organising“
Numărul proiectului: 2020-1-NL01-KA226-SCH-083054

	<p>- Percepția bullying-ului – cercetare calitativă bazată pe metoda Focu-Grup</p> <p>- relațiile de familie și opiniile privind educația copilului</p> <p>- grup de prieteni și influențe asupra comportamentului copilului</p> <p>- comportamente de abuz și pedepsire – conceptualizare, efecte</p> <p>- cercetare cantitativă privind bullying-ul – comportamente, situații tipice și situații specifice de bullying, opinii ale părinților</p>	
<p>https://cinetic.arts.ro/wp-content/uploads/2020/01/Bullying_Daiana-Marinescu.pdf</p>	<p>Conf. Dr. C. Popa (coord), D. C. Marinescu, "Jocuri teatrale în combaterea bullying-ului", UNATC / Facultatea de Teatru, 2020</p> <p>Conținut:</p> <ul style="list-style-type: none"> - despre bullying și cyberbullying - Arta ca formă de terapie - studiu de caz – propunere de activități 	RO
<p>https://www.isjialomita.ro/red/download/Educatia_nonformala_-_ghid_pentru_cadrele_didactice.pdf</p>	<p>T. Vild, A. Dumitru, "Educația nonformală. Ghid pentru profesori";</p> <p>Conținut:</p> <ul style="list-style-type: none"> - despre educația nonformală: metode, caracteristici ale facilitatorului, jocuri, teatru forum 	RO
<p>http://listen.animusassociation.org/wp-content/uploads/2016/09/manual-rom-web.pdf</p>	<p>T. A. Netzelmann, E. Steffan, M. Angelova, "Strategii pentru o clasă fără bullying" - Manual pentru profesori și personalul școlar, Salvați Copiii, 2016 - publicație produsă în cadrul proiectului "INTRODUCEREA ABORDĂRII PARTICIPATIVE ȘI CENTRATE PE COPIL PENTRU IDENTIFICAREA TIMPURIE ȘI PREVENIREA AGRESIUNII ÎN MEDIUL ȘCOLAR ÎN 7 ȚĂRI ALE UE" JUST/2013/DAP/AG/5372 Cu sprijinul financiar al Comisiei Europene - Programul DAPHNE III.</p> <p>Conținutul acestei publicații este responsabilitatea exclusivă a Asociației Animus și a partenerilor săi de proiect și nu reflectă poziția oficială a Comisiei Europene.</p> <p>Din cuprins:</p> <ul style="list-style-type: none"> - despre bullying, metode și activități de prevenire a bullying-ului, instrumente de identificare timpurie și intervenție adecvată în situații de bullying 	RO

„TABASCO - A Targeted Anti-Bully Approach in Schools by Campaigning and Organising“
Numărul proiectului: 2020-1-NL01-KA226-SCH-083054

„TABASCO - A Targeted Anti-Bully Approach in Schools by Campaigning and Organising”
Numărul proiectului: 2020-1-NL01-KA226-SCH-083054

Webquests	<p>Cyberbullying Webquest - https://www.slideshare.net/bfraley3/webquest-on-cyber-bullying</p> <p>Webquest: Cyber Bullying pentru educatori - https://www.slideshare.net/JDianetti/cyber-bullying-webquest</p> <p>Webquest: Cyberbullying - https://www.slideshare.net/BethanyMitchell/webquest-master-1</p> <p>Webquest: Cyberbullying - https://zunal.com/webquest.php?w=167676</p> <p>Cyberbullying WebQuest: https://prezi.com/00qvuy3_0fk/cyber-bullying-web-quest/</p> <p>Cyberbullying: https://sites.google.com/a/godfrey-lee.org/internet-safety-webquest/process/cyberbullying</p>
Jocuri de rol	<p>„ Anti-Bullying – Jocuri de rol” - https://www.youtube.com/watch?v=67kpyU0e6U</p> <p>"Să vorbim despre cyberbullying" – propunere de joc de rol: https://www.youtube.com/watch?v=ItYz9ad12n8</p>
Flash Mob	<p>Flash Mob "Oprăți agresiunea, oprăți violența; Să facem lumea un loc mai bun!" – https://youtu.be/zTDeFAK3MJE</p> <p>Flash Mob proiect Erasmus+ TABASCO / Sc. Gim. "Mihai Drăgan" Bacău – https://youtu.be/OC5hoSMKyb8</p> <p>“Anti Bullying Flash Mob” – https://youtu.be/6rH9woP5qu4?si=XTCyttB1SVdXO_N</p>
Utilizarea site-urilor web	<p>Efectele hărțuirii cibernetice / Social Media Victims Law Center - https://socialmediavictims.org</p> <p>Linii telefonice de asistență pentru bullying în România – https://findahelpline.com</p> <p>UNICEF - https://www.unicef.org</p> <p>Salvați Copiii România – https://salvaticopiii.ro</p> <p>"Impactul hărțuirii cibernetice asupra sănătății menrale" - News-Mmedical.net – https://www.news-medical.net</p>

„TABASCO - A Targeted Anti-Bully Approach in Schools by Campaigning and Organising”
Numărul proiectului: 2020-1-NL01-KA226-SCH-083054

Film	<p>Filme – "Anti Bullying animat" https://www.youtube.com/watch?v=YyDJafzuUK4</p> <p>Filme – "New Boy Scurtmetraj nominalizat la Oscar®" https://www.youtube.com/watch?v=FdeioVndUhs</p> <p>Filme – "Discriminarea" https://www.youtube.com/watch?v=Tk4DNEldPLQ</p> <p>Wonder (film din 2017) Trailer oficial – https://youtu.be/ngiK1gQKgK8?si=GWYSHwWmyjnE9Gmq</p>
Piesă de teatru	<p>UNATC, "Jocuri teatrale în combaterea bullying-ului" - by Daiana Cristin Marinescu – https://cinetic.arts.ro/wp-content/uploads/2020/01/Bullying_Daiana-Marinescu.pdf</p>
Broșură	<p>Salvați Copiii România</p> <p>"Alege să te opui bullying-ului!" - Broșură pentru profesori https://www.salvaticopiii.ro/sci-ro/media/Documente/Brosura-bullying-profesori-ianuarie-2022-03.pdf</p> <p>"Alege să te opui bullying-ului!" - Broșură pentru părinți https://www.salvaticopiii.ro/sci-ro/media/Documente/Brosura-bullying-parinti-ianuarie-2022-02.pdf</p> <p>"Alege să te opui bullying-ului!" - Broșură pentru copii https://www.salvaticopiii.ro/sci-ro/media/Documente/Brosura-bullying-copii-ianuarie-2022-01.pdf</p> <p>"Lumea digitală. Ce trebuie să știi dacă..." – două broșuri pentru informarea adolescenților https://oradenet.ro/wp-content/uploads/2023/08/brosura-adolescenti-1.pdf and https://oradenet.ro/wp-content/uploads/2023/08/brosura-adolescenti-2.pdf</p> <p>"Gandeste inainte sa impartasesesti" - broșura de informare și prevenție editată de Salvați Copiii împreună cu Facebook și MediaSmarts https://oradenet.ro/wp-content/uploads/2023/08/sfaturi_de_la_facebook.pdf</p> <p>"Imaginea ta online"- broșură smartphone https://oradenet.ro/wp-content/uploads/2023/08/brosura_smartphone2.pdf</p> <p>Bullying și hărțuire pe internet / povestiri scurte – broșură https://demetrius.ro/wp-content/uploads/2022/01/IO1-Bullying-si-hartuire-pe-internet-Povestiri-pentru-elevi_RO.pdf</p>
Expoziție de lucrări	<p>Programul Salvați Copiii - Net Hour - expoziție despre dezinformare, dezinformare și teorii ale conspirației - https://oradenet.ro/wp-content/uploads/2023/08/gr_misinformation_poster_rom.pdf</p>

„TABASCO - A Targeted Anti-Bully Approach in Schools by Campaigning and Organising”
Numărul proiectului: 2020-1-NL01-KA226-SCH-083054

<p>Rețele sociale</p>	<p>DEMO - APLICATIA "EDUCATIE FARA BULLYING" - APLICATIA POATE FI DESCARCATĂ GRATUIT DIN GOOGLE PLAY SAU APP STORE SI A FOST REALIZATA DE ASOCIATIA PARINTILIL ISTETI CU FINANTARE DE LA FUNDATIA VODAFONE ROMANIA PRIN FONDUL PENTRU FAPTE BUNE.</p> <p>HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=EO9KJTYJUQ8</p> <p>" Stop Bullying - Jucării interactive" https://wordwall.net/ro-ro/community/stop-bullying</p>
<p>Video</p>	<p>Salvați Copiii România - "Ce este bullying-ul" - https://youtu.be/l3lBSnOJ5lM https://www.youtube.com/watch?v=EhuK0gMH-Co</p> <p>" Alege să te opui agresiunii" - https://www.youtube.com/watch?v=ljbhmDpj8wk</p> <p>" Întâlniri offline. Curiozități și pericole" https://www.youtube.com/watch?v=MFqWg6FF0Xs</p> <p>" Pericole la un click distanță. Cum să fii în siguranță pe internet?" https://coresibrasov.ro/pericole-la-un-click-distanța-cum-sa-fii-in-siguranța-pe-internet/</p> <p>POVESTE TERAPEUTICĂ - "MICUL RĂUTĂCIOS - BULLYING" - POVEȘTI EDUCATIVE PENTRU COPII https://www.youtube.com/watch?v=aSif3wV3Cgo</p> <p>Prevenirea hărțuirii cibernetice și conștientizarea riscurilor asociate încălcării vieții private - https://www.youtube.com/watch?v=kzwyE7ddcQ</p> <p>" Despre bullying și cyberbullying ... pentru ca toată lumea să înțeleagă" - https://youtu.be/HeKUeme-GWE și https://youtu.be/5WbEt89VEmQ</p> <p>" Opriți dependența de net" - https://youtu.be/SDx6u_AQxO4</p> <p>"Anti-bullying – Joc de rol" - https://www.youtube.com/watch?v=67kpysU0e6U</p> <p>"Cum ajutam copiii să prevină și să gestioneze bullying-ul" – Urania Cremene - https://www.youtube.com/watch?v=-e2dMZKLThY</p> <p>" Să vorbim despre cyberbullying" - https://www.youtube.com/watch?v=ItYz9ad12n8</p>

„TABASCO - A Targeted Anti-Bully Approach in Schools by Campaigning and Organising“
Numărul proiectului: 2020-1-NL01-KA226-SCH-083054

Sfaturi pentru cei care iau inițiative împotriva agresiunii

- ✓ Nu trebuie să știți totul, dar să știți unde să căutați informații.
- ✓ ✓ Abilitatea ta ca consilier este de a ajuta persoana să decidă asupra propriului comportament. Nu poți decide pentru ei.
- ✓ Relația pe care o construiești este la fel de importantă ca și informațiile pe care le oferi – să fie încurajatoare, susținătoare, pozitivă și prietenoasă.
- ✓ Arătați un interes autentic pentru celălalt, mențineți concentrarea 100% pe tot parcursul activităților.
- ✓ Nu vă fie frică să le contestați presupunerile, ci faceți-o cu sensibilitate și blândețe.
- ✓ Urmăriți-vă limitele. Nu încercați să oferiți sfaturi despre lucruri despre care nu știți.
- ✓ Faceți-vă timp pentru a vă actualiza informațiile și resursele.
- ✓ Grupul dvs. țintă poate avea dizabilități, condiții de sănătate sau dificultăți de învățare. Asigurați-vă că înțelegeți ce poate însemna starea lor pentru educația și viața lor profesională. Familiarizați-vă cu resursele și organizațiile specializate care îi pot ajuta.
- ✓ Pe lângă faptul că au nevoie de sfaturi generale, potențialele victime sau agresori vor avea adesea nevoie de ajutor cu sentimentele. Asigurați-vă că aveți abilitățile necesare pentru a-i ajuta cu acestea.
- ✓ Nu putem interzice social media. A fi online face parte din dezvoltarea socială a adolescenților. Cu toate acestea, îi putem învăța pe adolescenți cum să se comporte online. Ceea ce nu spui offline, nu spui nici online.



„TABASCO - A Targeted Anti-Bully Approach in Schools by Campaigning and Organising“
Numărul proiectului: 2020-1-NL01-KA226-SCH-083054

- ✓ Când cineva raportează un incident de agresiune, ascultați poveștile tuturor celor implicați: victime, făptași și trecători. Numai în acest fel va fi posibil să avem o înțelegere mai clară a ceea ce se întâmplă într-o sală de clasă, pe terenul de joacă, pe social media sau în alte locuri.

Sfaturi suplimentare pentru profesori/părțile interesate/școli



Metodele și tehnicile utilizate în lucrul în grup vizează atingerea unui nivel diferit de comunicare, căutarea unei căi către cealaltă persoană și către tine însuși, dar și explorarea condițiilor în care toate acestea vor fi posibile - condițiile de auto-dezvoltare, condițiile din clasă și din realitatea din jurul nostru.

Crearea de materiale din ce în ce mai interesante, semnificative, bazate pe cunoaștere și autocunoaștere; Munca, care presupune o dezvoltare mai completă și, odată cu aceasta, educația constantă a personalității umane, precum și creșterea timpului liber, reprezintă o nouă provocare pentru educație - pentru a-și provoca absolvenții pentru necesitatea unei structurări adecvate a timpului liber. În această lume nouă, educația este structurată în jurul subiectelor de abilități practice și acțiuni în viață, nu în jurul disciplinelor tradiționale.

În lucrul în grup - prin situații structurate / metode interactive / elevii pot experimenta și personaliza conceptele utilizate. Într-un grup suntem cu toții egali, dar în același timp în cadrul acțiunii și dezvoltării grupului se joacă diferite roluri, se creează reguli de grup și noi relații.

1. Nu există o singură "cale corectă" pentru munca în grup, totul depinde în mare măsură de:

- personalitatea noastră;
- modul în care comunicăm cu ceilalți;
- cunoștințele noastre;
- participanți - vârsta, interesele lor;
- mediul în care lucrăm;
- durata întâlnirilor de grup;
- perspectiva temporală;
- perspectiva participanților.

2. Aspecte importante într-o lucrare de grup sunt:

- atitudinea pozitivă față de participanți;
- adoptarea principiilor de bază pentru acțiunea de grup;
- respectarea regulilor de bază de funcționare;

„TABASCO - A Targeted Anti-Bully Approach in Schools by Campaigning and Organising“
Numărul proiectului: 2020-1-NL01-KA226-SCH-083054

- atmosfera de cooperare, încredere și sprijin reciproc;
- Democratizarea relațiilor în cadrul grupului.

3. Conducerea și gestionarea unei activități de grup este procesul de a face alegeri în situații în continuă schimbare - ne solicită flexibilitate, implicare constantă, evaluare continuă, auto-învățare.

- O abilitate importantă a facilitatorului este conducerea grupului pentru rezolvarea problemelor și cunoașterea în detaliu a procesului;
- Cheia succesului este menținerea constantă a unității între;
 - furnizarea de conținut semnificativ;
 - monitorizarea proceselor care au loc în timpul asimilării acestui conținut;
 - relația dintre participanți și dintre aceștia și facilitator.

Aceasta implică:

- Relații deschise între participanții implicați în procesul de învățare;
- Subiectele pe care le acoperim ar trebui să fie acoperite sub formă de probleme;
- Lucrul în grup este ceva extrem de complex din mai multe puncte de vedere;
- Este dificil să lucați simultan cu douăzeci și douăzeci și cinci de persoane;
- Este dificil să se asigure condițiile necesare pentru o muncă eficientă;
- Este dificil să menții disciplina și motivația pentru o perioadă lungă de timp;
- Este dificil să prezici toate lucrurile care se pot întâmpla în munca în grup.

4. Procesul de pregătire pentru munca în grup este extrem de important - practic ne ajută să proiectăm programul astfel încât să îndeplinească cerințele esențiale și nevoile grupului.

5. Trebuie să evaluăm nevoile grupului, care include:

- ✓ analiza organizațională a mediului de învățare în care vom desfășura activitatea în grup
- ✓ Analiza grupului
- ✓ analiza participanților și a nevoilor acestora

Această analiză arată, de obicei, situația grupului cu care vor lucra, care sunt așteptările și interesele membrilor săi și ce au nevoie / cum ar fi cunoștințele, abilitățile și atitudinile / pentru a fi mulțumiți;

- ✓ analiza sarcinilor care trebuie îndeplinite pentru ca grupul să-și atingă obiectivele.

6. Iată câteva îndrumări practice:

- Prima întâlnire de grup

„TABASCO - A Targeted Anti-Bully Approach in Schools by Campaigning and Organising“
Numărul proiectului: 2020-1-NL01-KA226-SCH-083054

- o scopul său principal este de a se familiariza cu natura activității;
- o prezentarea tuturor rolurilor diferite;
- o primirea informațiilor de bază despre participanți.

Aceasta înseamnă structurarea atentă a întâlnirii, regândirea elementelor sale și, în același timp, conducerea liberă a conversației, ceea ce va crea un sentiment de libertate în studenți. Este important să subliniem ceea ce vor obține în procesul de învățare, cum ar fi experiența, colaborarea interesantă, diferite moduri de lucru, descoperirea multor lucruri și oameni noi.

În acest scop, așa-numitele "spărgătoare de gheață" sau activități de deschidere vin în ajutorul nostru. Cu ei stabilim tonul activităților, arătăm cum vor arăta și indicăm cine va fi responsabil pentru ceea ce se întâmplă, dar și legătura directă cu subiectele viitoare. Foarte des, sub forma unei glume, a unui joc sau a unei activități spontane "creative", aceste exerciții dezvoltă și stabilesc un model de noi abilități de comunicare.

- o Crearea regulilor de lucru în grup

Aceasta este o activitate necesară, coezivă, prima activitate de standardizare pentru grup. Elaborarea regulilor direcționează participanții către modelul de lucru, să privească și să discute relațiile din grup, le oferă cadrul în care își vor desfășura interacțiunile. Prin urmare, ar trebui acordată o atenție deosebită acestei activități.

- o Discuția

Discuția este un model de lucru și principii de bază.

7. Câteva sfaturi pentru profesor / părțile interesate:

- o Fii clar și specific atunci când explici sarcina;
- o Asigurați-vă că grupul obține rezultatul pe care îl căutați;
- o Crearea unui model de tranziție reușită la interacțiuni.

"Arată (nu spune doar)" este tehnica de bază care asigură succesul în clasă.

- o Stabiliți obiective clare și durata activității;
- o Construirea respectului între membrii grupului;
- o Lucrul în grup cu grupuri de elevi, adaptate vârstei lor.

Exemple de metode:

„TABASCO - A Targeted Anti-Bully Approach in Schools by Campaigning and Organising“
Numărul proiectului: 2020-1-NL01-KA226-SCH-083054

- Discuții, studii de caz, jocuri de rol;
- Videoclipuri legate de situații de agresiune;
- Exerciții interactive;
- Exerciții pentru îmbunătățirea abilităților de comunicare, luarea deciziilor, rezolvarea conflictelor etc.

„TABASCO - A Targeted Anti-Bully Approach in Schools by Campaigning and Organising“
Numărul proiectului: 2020-1-NL01-KA226-SCH-083054

Practici de orientare anti-bullying

TRICOU ȘI LINIE DE ÎMBRĂCĂMINTE

1 – Introducere

Activitatea propusă este axată pe creșterea gradului de conștientizare și conștientizare față de bullying și cyberbullying, având în vedere acuitatea problemei cu care se confruntă copiii și tinerii.

2 – Obiective

Creșterea gradului de conștientizare și sensibilizare cu privire la agresiune.
Elevii, în echipe, pictează un tricou cu un mesaj împotriva violenței de la egal la egal.

3 – Termeni cheie

Intimidare; cyberbullying; infractor; victimă; observator; apărător; motivație: consecințe

4 – Metodologie – Lucru în echipă

Aceasta este o metodă de lucru în care membrii unei echipe interacționează și colaborează pentru a atinge un obiectiv comun. O bună metodă de lucru în echipă ar trebui să promoveze comunicarea eficientă, încrederea reciprocă, responsabilitatea comună, creativitatea și inovarea.

5 – Durată

45 minute + 45 minute

6 – Activitate (descriere)

Pasul 1 - Inventarierea nivelului individual de conștientizare, selectarea mesajului.

Un tricou este distribuit pe echipă, pe care este necesar să creați un mesaj anti-agresiune sau anti-violență de la egal la egal: creați o schiță. Sarcina induce discuții despre formă (eficacitatea mesajului) și conținut (ceea ce este preocuparea și prioritatea de a transmite).

„TABASCO - A Targeted Anti-Bully Approach in Schools by Campaigning and Organising“
Numărul proiectului: 2020-1-NL01-KA226-SCH-083054

Pasul 2 - Deliberarea și decizia cu privire la proiectul creat.

Momentul 1 - discutarea metodologiei
Momentul 2 - deliberați și decideți ce să
pictați.

Pasul 3 – Realizare sarcină - Vopsirea
tricoului.

Elevii, în echipele lor, pictează tricoul.

Pasul 4 - purtarea tricoului - Conștientizarea
comunității.

Momentul 1 Într-o zi desemnată, tricourile vor fi purtate de membrii echipei.

2. Elevii se reunesc pentru a face schimb de experiență.
3. Elevii pun pe ei tricourile.

Pasul 5 - Agățarea tricoului pe linia de îmbrăcăminte.

Tricourile vor fi atârinate într-un spațiu public comun. Ideea liniei de îmbrăcăminte este o
posibilitate. Elevii se revizuiesc pe ei înșiși în afișarea publică a ceea ce au spus și alții se vor
revizui pe ei înșiși în aceste cuvinte, expresii sau propoziții

decisionale.



Sfaturi și trucuri:

*După cum ne-am dat seama, această activitate
este versatilă și poate fi realizată prin crearea
de steaguri, afișe sau alte elemente care au
simultan expresie creativă și impact public.*

7 - Produsul

Tricouri pictate cu un mesaj anti-bullying.

8 - Rezultatele învățării

Conștientizarea fenomenului de bullying.

Argumentarea mesajului ales.

Recunoașterea, verbalizarea suferinței victimei.

9 – Evaluarea activității

Chestionar

JOC DE ROL (IMPROVIZAT)

1 – Introducere

Activitatea propusă este axată pe creșterea gradului de conștientizare față de bullying și cyberbullying, având în vedere acuitatea problemei cu care se confruntă copiii și tinerii.

2 – Obiective

Creșterea gradului de conștientizare și sensibilizare cu privire la agresiune.

3 – Termeni cheie

Intimidare; cyberbullying; infractor; victimă; observator; apărător; motivație: consecințe.

4 – Metodologie – Lucru în echipă

Aceasta este o metodă de lucru în care membrii unei echipe interacționează și colaborează pentru a atinge un obiectiv comun. O bună metodă de lucru în echipă ar trebui să promoveze comunicarea eficientă, încrederea reciprocă, responsabilitatea comună, creativitatea și inovarea.

5 – Durată

Pregătire 90 minute; Prezentare 1 - 2 minute.

6 – Activitate (descriere)

Pasul 1 - Definiți tema.

Pe echipe, momentul 1 - discutarea temei; Momentul 2 - distribuirea sarcinilor.

Pasul 2 - Creați o narațiune.

Crearea unei povești / narațiuni despre agresiune și aveți 1 până la 2 minute.

Pasul 3 - Reprezentare.

Elevii interacționează prin reprezentarea rolurilor și participarea la contextele, motivațiile și impactul comportamentelor lor asupra altora.



Pasul 4 - Analiza critică.
Analiza critică a situației reprezentate.

7 - Produsul

Elevii, în echipe, simulează/joacă pe roluri o poveste care reflectă o situație legată de bullying (motivație/comportamente/consecințe/...)

Sfaturi și trucuri:
Când am aplicat această activitate, ne-am dat seama că dacă ai un timp limitat pentru a crea povestea sau dacă ai mai multe grupuri care să reprezinte narațiunea, este posibil să propui participanților să improvizeze o poveste.

8 - Rezultatele învățării

Cunoașterea, construită între colegi, a fenomenului de agresiune, în motivațiile, comportamentele și consecințele sale.

9 – Evaluarea activității

Chestionar

DE LA CĂRĂMIDĂ LA PERETE

1 – Introducere

Activitatea propusă este axată pe creșterea gradului de conștientizare a bullying-ului și cyberbullying-ului, având în vedere acuitatea problemei cu care se confruntă copiii și tinerii.

2 – Objectives

Sensibilizarea și conștientizarea cu privire la agresiune și hărțuire cibernetică

3 – Termeni cheie

Intimidare; cyberbullying; agresor; victimă; observator; apărător; motivație: consecințe

4 – Metodologie – Lucru în echipă

Aceasta este o metodă de lucru în care membrii unei echipe interacționează și colaborează pentru a atinge un obiectiv comun. O bună metodă de lucru în echipă ar trebui să promoveze comunicarea eficientă, încrederea reciprocă, responsabilitatea comună, creativitatea și inovația.

5 – Durată

90 minute

6 – Activitate (descriere)

Pasul 1 – Inventarierea nivelului conștiinței individuale cu privire la fenomen.

Un carton sau o foaie A2 este distribuită fiecărei echipe cu 3 triunghiuri. Triunghiurile vor avea o secțiune superioară și o secțiune inferioară.

Fiecare elev enunță în secțiunea inferioară, o expresie, un cuvânt sau o propoziție ca răspuns la fiecare dintre cele 3 întrebări / subiecte:

- Enunță comportamentul ilustrativ al agresiunii.
- Enunță o motivație de a dezvolta un comportament de bullying (al comportamentului agresorului)
- Enunță o consecință care poate prezenta Bullying (asupra victimei).

Pasul 2 - Extindeți cunoștințele - Conștiința de sine.

Elevii, în echipa lor, corectează, pun întrebări, explorează sau desfășoară idei, între ei, ori de câte ori există neînțelegeri, idei sau cuvinte necunoscute (profesorul sau facilitatorul sarcinii acționează ca facilitator).

(Facilitatorul caută rapoarte ale experiențelor indirecte care vor apărea, chestionând.)

Pasul 3 – Sensibilizarea grupului sau a clasei.

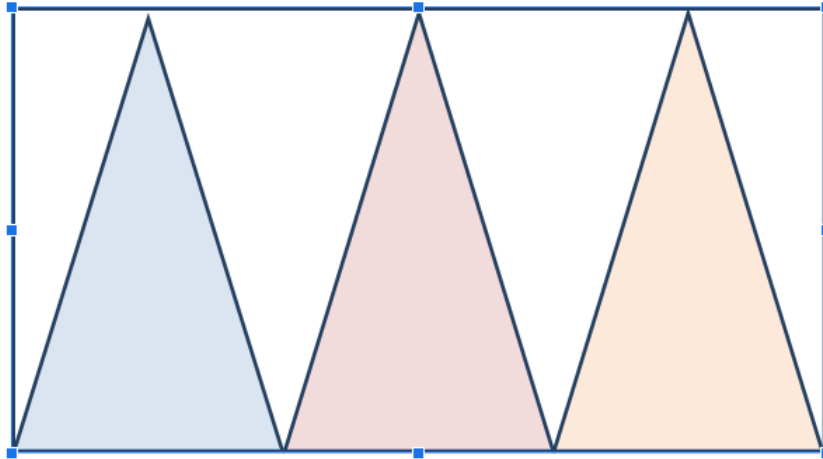
Fiecare echipă va delibera și va decide asupra a 3 cuvinte sau propoziții, pe care le consideră cele mai semnificative, pentru a le plasa în vârful fiecărei piramide.

Pasul 4 - Conștientizarea comunității.

Cartonul este decupat în cele 3 părți ale sale și acestea sunt grupate pe probleme/teme de analiză și postate în spațiul public.

Elevii se văd în expunerea publică a ceea ce au spus, iar alții se vor vedea în aceste cuvinte, expresii sau propoziții.

„TABASCO - A Targeted Anti-Bully Approach in Schools by Campaigning and Organising“
Numărul proiectului: 2020-1-NL01-KA226-SCH-083054



7 - Produsul

Carton tăiat într-o piramidă, grupat în 3 categorii distincte: motivații; comportamente și consecințe.


8 - Rezultatele învățării

Clarificați fenomenul de bullying, de la motivațiile agresorului, comportamentele de bullying și consecințele pentru victimă.

Recunoașterea, verbalizarea, suferinței victimei.

9 – Evaluarea activității

Chestionar.

 **Sfaturi și trucuri:**
Am folosit această activitate în mai multe clase
și apoi, prin multiplicarea echipelor și a
cartonașelor respective, se permite crearea unui
panou final cu impact mai mare.

SCURTMETRAJ / VIDEO NARATIV

1 – Introducere

Activitatea propusă este axată pe creșterea gradului de conștientizare a bullying-ului și cyberbullying-ului, având în vedere acuitatea problemei cu care se confruntă copiii și tinerii.

2 – Obiective

Conștientizarea și sensibilizarea cu privire la agresiune.

Elevii, în echipe, creează o poveste video care reflectă o experiență legată de agresiune (motivație / comportamente / consecințe / ...)

3 – Termeni cheie

Intimidare; cyberbullying; agresor; victimă; observator; apărător; motivație: consecințe.

4 – Metodologie – Lucru în echipă

Aceasta este o metodă de lucru în care membrii unei echipe interacționează și colaborează pentru a atinge un obiectiv comun. O bună metodă de lucru în echipă ar trebui să promoveze comunicarea eficientă, încrederea reciprocă, responsabilitatea comună, creativitatea și inovarea.

5 – Durată

5 X 45 minute

6 – Activitate (descriere)

Pasul 1 - Definiți tema.

Pe echipe, momentul 1 - discutarea temei;

Momentul 2 - distribuirea sarcinilor; Momentul 3 - programare.

Pasul 2 - Creați o narațiune.

Crearea unei povești / narațiuni despre agresiune care poate fi transpusă în videoclip cu 1 până la 2 minute.

Pasul 3 - Filmarea.

Fotografiați cu un telefon mobil - folosind, de exemplu, aplicația inshot - <https://inshot.com/>

Pasul 4 - Editați.



Sfaturi și trucuri:

Sarcinile din această activitate pot fi mai lungi decât cele prevăzute, deoarece procesul de filmare și editare poate dura mai mult timp

„TABASCO - A Targeted Anti-Bully Approach in Schools by Campaigning and Organising“
Numărul proiectului: 2020-1-NL01-KA226-SCH-083054

Folosind inshot sau alte resurse.

Pasul 5 - Vizualizare - partajare.

Difuzarea videoclipului pe platforma internă Yammer sau altele.

7 - Produsul

Film - scurtmetraj - 1-2 minute

8 - Rezultatele învățării

Clarificați fenomenul de bullying, pornind de la motivațiile agresorului, comportamentul de agresiune și consecințele pentru victimă.

Recunoașterea, verbalizarea, suferinței victimei.

9 – Evaluarea activității

Chestionar.

„TABASCO - A Targeted Anti-Bully Approach in Schools by Campaigning and Organising“
Numărul proiectului: 2020-1-NL01-KA226-SCH-083054

BENZI DESENATE

1 – Introducere

Activitatea propusă este axată pe creșterea gradului de conștientizare a bullying-ului și cyberbullying-ului, având în vedere acuitatea problemei cu care se confruntă copiii și tinerii.

2 – Obiective

Creșterea gradului de conștientizare și sensibilizare cu privire la agresiune.

Elevii, în echipe, creează o poveste de benzi desenate care reflectă o experiență legată de agresiune (motivație / comportamente / consecințe / ...)

3 – Termeni cheie

Intimidare; cyberbullying; infractor; victimă; observator; apărător; motivație; consecințe

4 – Metodologie – Lucru în echipă

Aceasta este o metodă de lucru în care membrii echipei interacționează și colaborează pentru a atinge un obiectiv comun. O bună metodă de lucru în echipă ar trebui să promoveze comunicarea eficientă, încrederea reciprocă, responsabilitatea comună, creativitatea și inovarea.

5 – Durată

5 X 45 minute

6 – Activitate (descriere)

„TABASCO - A Targeted Anti-Bully Approach in Schools by Campaigning and Organising“
Numărul proiectului: 2020-1-NL01-KA226-SCH-083054

Pasul 1 - Definiți tema.

Pe echipe, momentul 1 - discutarea temei; Momentul 2 - distribuirea sarcinilor; Momentul 3 - programare.

Pasul 2 - Creați o narațiune.

Crearea unei povești / narațiuni despre agresiune care poate fi transpusă în videoclip - cu durata de 1-2 minute.

Pasul 3 - Desen. – Moment pentru a desena povestea.

Pasul 4 - Vizualizare - partajare.

Momentul 1 - Alegerea modului de partajare

2nd Moment – Difuzat ca

album/video/... pe platforma Yammer internă sau în alte persoane.



Sfaturi și trucuri:

Crearea de benzi desenate are o dimensiune ludică și poate fi dezvoltată cu instrumente digitale, disponibile în prezent gratuit.

7 - Produsul

Elevii, în echipe, simulează / dramatizează o poveste care reflectă o situație legată de agresiune (motivație / comportamente / consecințe / ...)

8 - Rezultatele învățării

Cunoașterea, construită între colegi, a fenomenului de agresiune, în motivațiile, comportamentele și consecințele sale.

9 – Evaluarea activității

Chestionar.

„TABASCO - A Targeted Anti-Bully Approach in Schools by Campaigning and Organising“
Numărul proiectului: 2020-1-NL01-KA226-SCH-083054

APROPIAȚI-VĂ DE LINIE DACĂ ...

1 – Introducere

Această activitate intenționează să crească empatia dintre participanți prin percepția că alte persoane la un moment dat al vieții lor au simțit deja sau au experimentat aceleași lucruri.

2 – Obiective

Promovarea empatiei și a coeziunii de grup.

3 – Termeni cheie

Intimidare; empatie; Dinamica grupului

4 – Metodologie – Lucru în echipă

Dinamica grupului

5 – Durată

15 minute + timp de reflecție

6 – Activitate (descriere)

Facilitatorul lipește o bandă pe podea, separând sala de clasă. Rugați participanții să stea cu fața la rând, cu același număr de cursanți de fiecare parte. Ei trebuie să facă doi pași înapoi, ținându-i pe toți în linie (la aceeași distanță ca banda de pe podea).

Facilitatorul explică faptul că va spune câteva propoziții și că oricine se identifică cu aceste situații sau caracteristici trebuie să facă un pas înainte, apropiindu-se de linie. Apoi, după câteva secunde, se pot întoarce la locul de plecare și așa mai departe.

Încercați-l o dată – înainte de începerea jocului – pentru a vedea dacă toată lumea înțelege (exemplu: "Apropiați-vă de linie dacă sunteți în clasă..."; În acest caz, toată lumea ar trebui să facă un pas înainte și apoi, după câteva secunde, să facă un pas înapoi).

Apropie-te de linie dacă...

- ... îți place să citești.
- ... porți blugi.
- ... îți place ciocolata.
- ... îți place să desenezi.
- ... ai frați sau surori.
- ... ești singurul copil.
- ... te-ai născut într-un alt oraș.
- ... porți ochelari.
- ... ai animale de companie.
- ... ești dansator.

Facilitatorul explică faptul că acum va spune propoziții mai serioase și, prin urmare, nu există spațiu pentru comentarii sau zgomot. Propozițiile ar trebui rostite audibil și încet, astfel încât elevii să aibă timp să se gândească.

Apropie-te de linie dacă...

- ... petreci mai mult de două ore folosind social media.
- ... ai simțit vreodată frică.

... știi ce este cyberbullying.

... cunoști pe cineva sau un grup care a avut comportamente online cu intenția de a răni sau de a râde de cineva.

... te-ai simțit vreodată singur.

... un alt elev sau studenți răspândesc minciuni sau zvonuri despre cineva pe care îl cunoașteți online, pentru a-l răni sau pentru a-i face pe alții să nu-l placă.

... se râde de tine online pentru că te îmbraci sau porți haine diferite de restul colegilor tăi de clasă.

... ai fost martor la faptul că cineva a spus online că altora nu le-ar plăcea dacă nu ar face ceea ce au spus ceilalți studenți.

... te-ai simțit vreodată foarte fericit.

7 - Produsul

Experiență trăită în
dinamica grupului.

8 - Rezultatele învățării

În această dinamică, în
prima parte, în diferitele

propoziții, în general, unii oameni se apropie de linie, dar nu toți – există mai multe diferențe în grup; În a doua parte a activității, majoritatea oamenilor cunosc pe cineva care a experimentat deja o situație de bullying sau cyberbullying – există mai multe puncte în comun.

Acest lucru se întâmplă deoarece primele propoziții se referă la caracteristicile personalității, circumstanțelor sau intereselor, în care este posibil să se perceapă singularitățile grupului – diferențele dintre oameni, dar, în același timp, ceea ce îi face speciali.

În a doua parte, se referă la situații pe care aproape toată lumea le-a experimentat sau cunoaște pe cineva care a experimentat. Faptul că putem identifica aceste situații și suntem capabili să ne punem în locul celuilalt ne apropie, de asemenea.

“Atât diferențele noastre – ceea ce ne face unici – cât și asemănările noastre ne pot apropia”.

Această activitate este un exercițiu de empatie și coeziune de grup.

În acest sens, activitatea se poate încheia cu o propoziție în care toată lumea va face un pas înainte (exemplu: Apropiați-vă de linie dacă beți apă.)

Sfaturi și trucuri

Conform experienței noastre cu această activitate și deoarece participanții sunt invitați să dea răspunsuri personale, considerăm că este foarte important să observăm răspunsurile emoționale ale participanților. De obicei, atunci când apare un subiect mai sensibil în discuție, grupul tinde să arate empatie față de acea persoană, dar facilitatorul trebuie să fie atent la aceste situații.

9 – Evaluarea activității

- Moment de reflecție în grup – la final, facilitatorul trebuie să întrebe:
- Ce s-a întâmplat cu această dinamică?

- Cum te-ai simțit?
- Ce ai învățat?

CUTIE DE PROBLEME

1 – Introducere

Această activitate promovează o mai mare reflecție asupra implicațiilor situațiilor de agresiune.

2 – Obiective

Elevul știe să găsească soluții atunci când apar probleme.

3 – Termeni cheie

Intimidare; rezolvarea problemelor; echipă.

4 – Metodologie – Lucru în echipă

Reflecție în echipă; grupuri de 4-5 elevi


5 – Durată

45 minute

6 – Activitate (descriere)

Elevii sunt împărțiți în grupuri de 4-5 persoane. Profesorul oferă fiecărui grup un exemplu de situație de agresiune sau agresiune între colegi. Apoi, fiecare grup de elevi trebuie să se gândească la ce a simțit victima, agresorul și/sau martorul și care sunt posibilele consecințe și implicații ale acelei situații. Ei trebuie să o scrie pe o carte și să pună toate cărțile într-o cutie sau într-o pungă. Apoi, elevii pun la punct un cartonaș aleatoriu și sarcina lor este să găsească rapid posibile soluții la problemă. Elevii își împărtășesc reflecțiile cu privire la modalitățile de abordare a situațiilor de agresiune.

7 - Produsul


Sfaturi și trucuri:
Pe baza experienței noastre cu clasele, s-a dovedit relevant faptul că povestea prezentată de facilitator trebuie să fie foarte obiectivă, cu o descriere bună a situației și a personajelor, cu cât mai multe detalii.

„TABASCO - A Targeted Anti-Bully Approach in Schools by Campaigning and Organising“
Numărul proiectului: 2020-1-NL01-KA226-SCH-083054

Carduri cu situații de bullying și rezolvarea problemelor

8 - Rezultatele învățării

Strategii care trebuie aplicate în situații de bullying.

9 – Evaluarea activității

Numărul de strategii dobândite.

CE ȚIE NU-ȚI PLACE, ALTUIA NU-I FACE

1 – Introducere

Această activitate pretinde să crească capacitatea participanților de a se pune în locul celuilalt, ceea ce este esențial în procesul de conștientizare a agresiunii și intervenției.

2 – Obiective

Creșterea gradului de conștientizare a dificultății de a înțelege perspectiva celorlalți. Dezvoltați empatia.

3 – Termeni cheie

Bullying, empatie, dinamică de grup

4 – Metodologie – Lucru în echipă

Dinamică de grup

5 – Durată

60 minute

6 – Activitate (descriere)

Activitatea începe fără a spune numele activității. Începeți prin a da fiecărui elev o bucată de hârtie și trebuie să scrie o sarcină pe care ar dori să o facă unul dintre colegii săi (în funcție de spațiul disponibil), dar el / ea trebuie să-și scrie numele la începutul propoziției. De exemplu, "Eu, Maria, vreau ca Ana să imite un pui."

Când toți elevii au terminat, facilitatorul colectează lucrările și abia apoi spune numele activității: "Nu face altora ceea ce ție nu-ți place să ți se facă ție!" Apoi, fiecare elev va trebui apoi să facă ceea ce a gândit pentru colegul său de clasă. Facilitatorul ia câte o lucrare pe rând, la întâmplare, iar persoana care a scris-o face ceea ce i-a propus colegului.

Activitatea se încheie atunci când toți elevii au participat.

7 - Produsul

Experiență trăită în dinamica grupului.

8 - Rezultatele învățării

Este esențial ca elevii să devină conștienți de faptul că au fost entuziasmați de joc, fără să se gândească că "celălalt" ar putea fi jenat și numai atunci când situația s-a inversat au reușit să simtă ei înșiși ce ar provoca colegului. De fapt, în viața de zi cu zi, dacă o mare parte din ceea ce lăsăm să se întâmple altora s-ar întâmpla cu noi, am avea un rol mai activ și mai angajat în relațiile noastre, fiind mai dispuși să încercăm să înțelegem ce simte celălalt.

9 – Evaluarea activității

Moment de reflecție în grup – la final, facilitatorul trebuie să întrebe:

- Ce ai simțit?
- Cum poate această activitate să reflecte viața noastră de zi cu zi?

Sfaturi și trucuri:

Am aplicat această activitate în clase, așa că vă sugerăm ca, dacă urmează să fie aplicată cu grupuri mai mari, să puteți împărți clasa în 4 sau 5 grupuri și fiecare trebuie să aleagă o sarcină celui alt grup de îndată ce...

Sfaturi și trucuri:

Facilitatorul trebuie să supravegheze elevii în timp ce aleg sarcinile pe care colegii să le îndeplinească pentru a se asigura că sunt realizabile și în conformitate cu spațiul și timpul disponibil.

POVESTE INTERACTIVĂ

1 – Introducere

Mulți copii și adulți tineri experimentează hărțuirea cibernetică, ca persoană care este hărțuită sau ca spectator și, uneori, ca cel care îi hărțuiește pe alții. Efectele agresiunii pot fi devastatoare și, de multe ori, oamenii nu au idee ce să facă în legătură cu aceasta. În această poveste interactivă, copiii și adulții tineri au șansa de a decide modul în care povestea continuă să modifice ceea ce se întâmplă.

2 – Obiective

Activitatea propusă se concentrează pe (1) dobândirea de cunoștințe despre hărțuirea cibernetică, (2) creșterea gradului de conștientizare și (3) înțelegerea faptului că puteți lua diferite tipuri de acțiuni pentru a combate hărțuirea cibernetică.

3 – Termeni cheie

Alege-ți propria poveste; agenție; Intimidare; cyberbullying; online; acțiuni; consecințele.

4 – Methodology – computer-supported individual learning

Aceasta este o metodă prin care indivizii decid cum continuă o poveste de agresiune. Ei au agenție, ceea ce le oferă instrumente pentru a combate hărțuirea cibernetică în viața reală.

5 – Durată

10-30 minute (în funcție de cât de des alegeți diferite căi în poveste).

6 – Activity

Pasul 1 – Explicarea activității și direcționarea elevilor către pagina web.

Elevilor li se spune că vor primi o poveste despre o persoană care este hărțuită online și că pot decide cum continuă povestea, alegând diferite mișcări în anumite momente ale poveștii. De asemenea, li se spune că pot începe povestea de mai multe ori, astfel încât să poată face alegeri diferite și să vadă cum influențează acest lucru povestea.

Pasul 2 - Decideți fluxul poveștii pe cont propriu.

Elevii încep povestea și lucrează pe cont propriu. Profesorul se plimbă și ajută atunci când este necesar. Alternativ, elevii lucrează în perechi, astfel încât trebuie să discute ce acțiune să aleagă și de ce.

Pasul 3 – Sensibilizarea grupului sau a clasei.

Elevii discută în întregul grup ce au făcut și ce au învățat. Ei pot merge acum mai departe pentru a discuta cum să pună în aplicare ceea ce au învățat în propriul grup.

7 - Produsul

Poveste interactivă pe computer

8 - Rezultatele învățării

Cunoștințe despre bullying, atât din punctul de vedere al victimei, cât și al agresorului

Sentimentul de agenție, știind că poți face ceva în legătură cu agresiunea.

Cunoștințe despre consecințele alegerilor tale atunci când ești agresat sau ești spectator.

9 – Evaluarea activității

Discuție orală după activitate/scurt chestionar.



Sfaturi și trucuri:
Din propria experiență, vă sfătuim să motivați elevii să citească toate elementele poveștii (= toate alegerile) complet și temeinic, înainte de a vă indica alegerea și de a merge mai departe.

1 – Introducere

Fundația pentru Școală și Siguranță (www.schoolenveiligheid.nl) a dezvoltat chatterbox-uri pentru a vorbi despre agresiune. Cu toate acestea, acestea nu sunt încă aplicabile hărțuirii cibernetice. Am adaptat textele de pe carduri pentru a se referi la hărțuirea cibernetică.

2 – Obiective

Ideea este că puteți discuta subiectul hărțuirii cibernetice pe tot parcursul anului. Puteți pune aceste cărți într-o cutie și puteți decide să scoateți una în fiecare săptămână sau să aveți o zi în care să discutați despre toate. Auzi de la elevii tăi ce cred despre hărțuirea cibernetică și îi lași să se gândească la ceea ce este necesar pentru o atmosferă plăcută, atât online, cât și în sala de clasă. Cartonașele încurajează elevii să exprime în cuvinte sentimente și nevoi. Fundația pentru Școală și Siguranță subliniază că este important să punem aceste întrebări / declarații într-un mediu sigur și familiar.

3 – Termeni cheie

Cyberbullying; experiențe personale; siguranță; atmosferă de grup

4 – Metodologie – Lucru în echipă

Cardurile facilitează discuțiile de grup despre hărțuirea cibernetică. Pentru a răspunde la întrebări, cursanții pot împărtăși ceva personal despre ei înșiși. Oferiți cursanților spațiul necesar pentru a-și indica limitele: dacă doriți, lăsați-i să aleagă un alt cartonaș sau dați-l unui coleg de clasă care este dispus să vorbească despre el. Dacă doriți, în calitate de profesor, puteți preselecta întrebările, adecvate timpului și vârstei grupului.

5 – Durată

+/- 5 minute pentru fiecare card

6 – Activitate (descriere)

Cum se utilizează cardurile: Imprimați cărțile și decupați-le. Puneți-le într-un borcan sau plic. Puteți pune borcanul sau plicul la o oră stabilită în timpul săptămânii sau ori de câte ori subiectul agresiunii apare în clasă. Faceți acorduri cu grupul despre cum să vorbiți într-un mod plăcut și respectuos, vorbiți unul cu celălalt sau faceți referire la acordurile existente.

Rugați un cursant să ia un cartonaș sau să ia unul singur. Invitați cursantul să răspundă la întrebare. Conveniți asupra unui semn pentru atunci când nu răspundeți la întrebare; un student poate spune, de exemplu, "Trec". O altă modalitate este ca elevul să citească cartonașul și să dea trei elevi care ridică degetul pentru a da un răspuns.

Puteți, de asemenea, să rugați cursanții să adauge ei înșiși afirmații sau întrebări.

Aceste carduri pot fi utilizate atât în notația primară, cât și în cea secundară.

Carduri pentru cyberbullying/hărțuire online

De ce credeți că cineva ar agresa o altă persoană online?	Dacă aș fi profesorul, aș opri hărțuirea cibernetică prin....
Ceea ce nu spui unei alte persoane offline, nu spui nici online.	Dacă aș fi șeful unei platforme de socializare, aș opri hărțuirea cibernetică prin ...
Cui i-ai dat un "like" astăzi sau cui i-ai răspuns într-un mod pozitiv? Și ce ai spus?	De ce ar agresa cineva o altă persoană online, crezi?
Dacă experimentez ceva online despre care nu mă simt bine, mă ajută să vorbesc despre asta cu un prieten.	De ce ai nevoie pentru a te simți în siguranță într-un grup online?
Dacă experimentez ceva online despre care nu mă simt bine, mă ajută să vorbesc despre asta cu profesorul meu.	Vino împreună cu două modalități de a opri agresiunea cibernetică.
Dacă experimentez ceva online despre care nu mă simt bine, ajută să raportez acest lucru platformei (tiktok, snapchat, whatsapp, ...)	Ce ai pierde dacă nu ai fi în grupul de aplicații al clasei tale?
Dacă experimentez ceva online despre care nu mă simt bine, mă ajută să merg la poliție.	Cine ar trebui să prevină sau să oprească hărțuirea cibernetică? Profesor? Studenți? Altele, și anume....
Hărțuirea online ar putea fi doar o glumă, ar trebui să poți face față.	Cum ai putea lăsa o altă persoană să știe că nu-ți place comportamentul său online?
Dacă aș fi profesorul, aș opri hărțuirea cibernetică prin....	Întrebați doi colegi de clasă despre cel mai bun / amuzant moment online din această săptămână.
Dacă aș fi șeful unei platforme de socializare, aș opri hărțuirea cibernetică prin ...	Pentru a contribui la o clasă frumoasă, la o atmosferă plăcută într-un grup online, pot
Știți ce este o regulă nescrisă? Denumiți o regulă nescrisă pe care o utilizați online.	Întrebați-vă profesorul dacă a existat mai multă agresiune la școală atunci când agresiunea online nu exista.
Cum poți arăta online că nu-ți place comportamentul altei persoane?

„TABASCO - A Targeted Anti-Bully Approach in Schools by Campaigning and Organising“
Numărul proiectului: 2020-1-NL01-KA226-SCH-083054

Discuție în grup

8 - Rezultatele învățării

Împărtășirea experiențelor cu cyberbullying-ul; conștiință; norme de grup

9 – Evaluarea activității

Discuție orală după activitate/scurt chestionar.

FORUM / TEATRU SOCIAL - TEHNICI DE LUCRU

1 – Introducere

Activitatea propusă este axată pe creșterea gradului de conștientizare și conștientizare a bullying-ului și cyberbullying-ului, având în vedere acuitatea problemei cu care se confruntă copiii și tinerii.

2 – Obiective

• **Competență specifică:**

Dezvoltarea unor comportamente și atitudini proactive în rândul copiilor/tinerilor cu privire la fenomenele de bullying și cyberbullying.

• **Obiectiv operațional / Comportamente:**

- ✓ Identificarea comportamentelor de bullying și cyberbullying în mediul fizic, social și în mediul online
- ✓ Pentru a exemplifica efectele fenomenelor de bullying și cyberbullying
- ✓ Aplicați soluții pentru a descuraja practica de agresiune și hărțuire cibernetică
- ✓ Să demonstreze comportamente responsabile și respectuoase în mediul online în situații de interacțiune cu utilizatorii online.

3 – Termeni cheie

Intimidare; cyberbullying; agresor; victimă; observator; apărător; motivare; Consecințele.

4 – Metodologie – Forum / Teatru social

Activitățile ludice transpun simbolic invizibilul în narațiunea personală, căutând soluții și făcându-l vizibil. Ne dorim să fim mesageri ai deschiderii către orizonturi a schimbării atitudinii față de diversitate, să reducem blocajele pentru obținerea versiunii optime a fiecăruia dintre noi prin descurajarea fenomenelor de bullying și cyberbullying în rândul copiilor/elevilor.

Teatrul social este o metodă de lucru în care participanții la activitate participă la rezolvarea unei situații sociale lucrând în echipă și asumându-și roluri în raport cu rezonanța socio-emoțională experimentată în jocul actoricesc practicat la nivel simbolic. Membrii unei echipe interacționează și colaborează pentru a atinge un scop comun – conștientizarea fenomenului și intervenția eficientă. Stimulează și dezvoltă imaginea de sine, stima și comunicarea, încrederea reciprocă, responsabilitatea comună, creativitatea și inovația în procesul de schimbare a comportamentelor disfuncționale în relațiile sociale offline și online.

Utilizarea metodei este sporită prin dezvoltarea unui focus grup prin care participanții specifică și clarifică caracteristicile fenomenului social de bullying sau cyberbullying (roluri, comportamente, efecte posibile), identifică situația problemă și construiesc un posibil scenariu axat pe problemă și soluții - scenariu care urmează să fie pus la lucru în prezența unui public cu rol activ în dinamica jocului de teatru.

5 – Durată

90 minute

6 – Activitate (descriere)

A. Focus grup

Pasul 1 – Clarificarea elementelor caracteristice fenomenului de bullying și cyberbullying:

Se formează două echipe de lucru cu 6-8 membri din clase de elevi paraleli, de același nivel școlar - gimnaziu. Foi și instrumente de scris sunt distribuite.

Întrebări pentru clarificarea problemei propuse spre analiză:

1. Cum definiți fenomenele de "bullying" și cyberbullying?
2. Specificați posibilele roluri întâlnite în situații de bullying și cyberbullying.
3. Ce relații se stabilesc între rolurile identificate?
4. Ce efecte asupra persoanei pot determina aceste fenomene sociale?
5. Dați exemple de posibile soluții de intervenție.
6. Rezumați răspunsurile moderatorului.

„TABASCO - A Targeted Anti-Bully Approach in Schools by Campaigning and Organising“
Numărul proiectului: 2020-1-NL01-KA226-SCH-083054

Pasul 2 – Identificarea situației problematice propuse a fi rezolvată și a soluției

Elevii prezintă idei, analizează, explică, clarifică, emit linii posibile, corectează, completează și organizează liniile rezultate într-un format coerent care poate fi jucat în joc simbolic.

Moderatorul intervine doar ca facilitator și pentru clarificări în caz de neînțelegeri, idei sau termeni neclari.

B. Teatru-forum / social

Pasul 1 – Prezentarea comportamentelor specifice fenomenelor de bullying și cyberbullying.
Pregătirea jocului

Fiecare grup deliberază asupra formei finale a actului care urmează să fie pus în scenă. Acțiunea este propusă pentru o durată maximă de 10 min. Unul dintre rolurile din jocul teatrului este cel al naratorului, care are misiunea de a mobiliza publicul pentru intervenții, exprimarea ideilor, asumarea temporară a rolului și facilitarea comunicării actor-public.

Jocul de testare este terminat. Elevii selectează cea mai bună opțiune pentru piesa de teatru de pe scenă.

Pasul 2 – Sensibilizați grupul sau clasa.

Fiecare echipă prezintă versiunea selectată unei clase. După finalizarea jocului, există un debriefing. Cu acordul elevilor, piesa de teatru este înregistrată.

Pasul 3 – Conștientizarea comunității – Poster

Toți elevii participanți primesc foi de carton pe care reproduc în scris sau desenat impresii, gânduri, experiențe în timpul prezentării jocului de teatru. Ele sunt grupate pe teme: cauze, motivații; ei înșiși subiecți ai bullying-ului sau cyberbullying-ului; efectele fenomenului; ce au învățat după participarea la activitate. Rezultatele obținute sunt afișate pe un panou pentru ca elevii să le vizualizeze, iar înregistrarea activității este afișată pe platforma școlii.

7 - Produsul

Expoziție cu afișe/mesaje;

Kitul de teatru - pot fi selectate mai multe acte care urmează să fie prezentate într-o serie de activități cu celelalte clase de gimnaziu, în funcție de problema identificată și de nevoia de soluții a elevilor.

8 - Rezultatele învățării

„TABASCO - A Targeted Anti-Bully Approach in Schools by Campaigning and Organising“
Numărul proiectului: 2020-1-NL01-KA226-SCH-083054

Clarificarea fenomenului de bullying și cyberbullying, privind cauzele, motivațiile participanților la bullying/cyberbullying, diferențele dintre aceste fenomene sociale și comportamentul agresivității, consecințele pentru victimă și soluțiile de descurajare a proliferării fenomenului.

Recunoașterea, verbalizarea suferinței victimei și stimularea curajului de a cere/oferi ajutor.

9 – Evaluarea activității

Chestionar.

PRACTICAREA EMPATIEI

1 – Obiective

Dezvoltarea empatiei și ajutorarea elevilor să vadă situațiile din perspective diferite.

2 – Durată

60 minute

3 – Activitate (descriere)

Elevii pot practica empatia punându-se în pielea unei victime hărțuite cibernetic, a agresorului sau a spectatorului și reflectând asupra modului în care s-ar simți în fiecare rol. Rolurile pot fi distribuite pe cartonașe diferite și fiecare elev poate alege din pachet. Ar fi interesant pentru elevi să vadă reacții diferite la aceeași situație.

Roluri sugerate pentru carduri:

- Sunt un cyberbully. De ce trebuie să-i intimidez pe alții? Ce îmi motivează comportamentul și care sunt posibilele motive din spatele acțiunilor mele?
- Am agresat pe cineva. Cum îmi pot cere scuze?
- Am fost agresat online. Cum m-a făcut asta să mă simt? Ce impact emoțional are acest lucru asupra mea? Mi-e frică, sunt anxios etc.?
- Cineva răspândește zvonuri despre mine. Ce pot face?
- Am fost martor la agresarea cuiva, dar nu am intervenit. Aș fi putut face altfel? De ce am ales să nu intervin?
- Am asistat la agresarea cuiva și am intervenit. Elevul care joacă acest rol poate descrie modul în care a intervenit pentru a opri agresiunea, ce acțiuni au întreprins și de ce au simțit că este important să acționeze.
- Sunt părinte și copilul meu a fost victima hărțuirii cibernetice. Ce pot face?
- Sunt părinte și am descoperit că copilul meu hărțuiește cibernetic un alt copil (copii). Ce pot face?
- Sunt profesor de școală și un elev m-a abordat spunându-mi că a fost hărțuit cibernetic. Ce pot face?
- Sunt profesor de școală și am asistat la un incident de hărțuire cibernetică în clasă? Cum pot rezolva problema? Cum pot colabora cu școala și părinții pentru a preveni ca acest lucru să se întâmple din nou?.
- Sunt consilier școlar și o victimă a cyberbullying-ului m-a abordat. Cum pot sprijini victima și o pot ajuta să facă față impactului emoțional al hărțuirii cibernetice? Cum aș lucra cu agresorul pentru a aborda cauzele profunde ale comportamentului său?

REFLECTARE ASUPRA COMPORTAMENTULUI ADECVAT ȘI INADECVAT ONLINE

1 – Obiective

Pentru a distinge între comportamentul online adecvat și cel inadecvat.

2 – Metodologie – Lucru în echipă

Împărțiți clasa în grupuri de 4-5 elevi.

3 – Durată

90 minute

4 – Activitate (descriere)

Cereți elevilor să pregătească benzi desenate cu potențiale situații sigure și nesigure online (de exemplu, cineva pe care nu l-ați întâlnit niciodată în persoană vă cere o fotografie nepotrivită). Dacă elevilor le este greu să se gândească la un comportament nesigur online, mai jos sunt câteva sugestii pe care le puteți folosi pentru a-i inspira:

- Postarea de texte/mesaje răutăcioase sau amenințătoare
- Provocare jenă altora prin postarea de imagini, crearea unui site web sau dezvăluirea informațiilor personale
- Pretinzând că sunt cineva folosindu-și numele
- Partajarea adresei de domiciliu online
- Partajarea numărului de telefon cu persoane necunoscute
- Utilizarea Wi-Fi-ului public pentru operațiuni sensibile (de exemplu, tranzacții financiare)
- Păstrarea conturilor conectate în mod constant chiar și atunci când nu sunt utilizate
- Lăsarea setărilor profilurilor din rețelele sociale setate la public
- Utilizarea computerelor publice (de exemplu, la școală, club de internet etc.) pentru a vă conecta la conturi private
- Partajarea informațiilor personale online cu cineva pe care nu l-ați întâlnit niciodată în persoană
- Postarea de fotografii private neintenționat online

Furnizați linkuri către site-uri web pentru dezvoltarea benzilor desenate, cum ar fi Canva, Pixton și Storyboard That. Aceste programe vă permit să glisați și să fixați caractere, fundaluri și bule de vorbire pe o pânză digitală.

NAVIGAREA ONLINE SUB PRESIUNEA ȘI INFLUENȚA DE GRUP

1 – Introducere

Colegii sunt oameni care fac parte din același grup social, astfel încât termenul "presiune de grup" se referă la influența pe care colegii o pot avea unul asupra celuilalt. Presiunea de grup este procesul prin care membrii aceluiași grup social influențează alți membri să facă lucruri la care ar putea fi rezistenți sau pe care altfel nu ar putea alege să le facă.

2 – Activitate (descriere)

Presiunea pozitivă și negativă a colegilor se referă la influența exercitată de colegi asupra comportamentului sau alegerilor unui individ. Distincția cheie constă în impactul pe care influența îl are asupra bunăstării și dezvoltării individului. Mai jos sunt câteva exemple de presiune pozitivă și negativă a colegilor, încercați să faceți distincția între cele două categorii:

Exelența academică	Muncă în folosul comunității
Abuzul de substanțe	Stabilirea obiectivelor și creșterea personală
Alegerea unui stil de viață sănătos	Chiulul de la școală
Intimidare	Conducere imprudentă
Stabilirea obiectivelor	Voluntariat
Hărțuire	Angajarea în comportamente sexuale nesigure
Incluziune socială	Empatie
Atitudini și credințe negative	Participarea la activități ilegale
Bunătate	Îmbunătățire
Încălcarea regulilor	Dezvoltare personală

Presiune pozitivă de grup	Presiune negativă de grup

Răspunsuri:

Presiune pozitivă de grup:

- Exelența academică - atunci când colegii de clasă se încurajează reciproc să studieze, să participe activ la clasă și să depună eforturi pentru succesul academic, creează o presiune pozitivă de la egal la egal pentru ca elevii să exceleze academic.
- Alegerea unui stil de viață sănătos - dacă un grup de prieteni se angajează în exerciții fizice regulate, încurajează obiceiurile alimentare nutritive și descurajează comportamentele nesănătoase, cum ar fi fumatul sau consumul excesiv de alcool, promovează presiunea pozitivă a colegilor pentru menținerea unui stil de viață sănătos.

„TABASCO - A Targeted Anti-Bully Approach in Schools by Campaigning and Organising“
Numărul proiectului: 2020-1-NL01-KA226-SCH-083054

- Incluziunea socială și bunătatea - colegii care promovează incluziunea, bunătatea și empatia creează o presiune pozitivă a colegilor care încurajează elevii să fie acceptați, susținători și respectuoși unul față de celălalt.
- Serviciul comunitar și voluntariatul - atunci când prietenii se angajează în serviciul comunității sau în activități de voluntariat împreună, ei exercită o presiune pozitivă de la egal la egal, motivându-i pe alții să contribuie la comunitate și să aibă un impact pozitiv.
- Stabilirea obiectivelor și creșterea personală - colegii care încurajează stabilirea obiectivelor, auto-îmbunătățirea și creșterea personală îi inspiră pe ceilalți să-și stabilească și să-și urmărească propriile obiective, încurajând o presiune pozitivă a colegilor pentru dezvoltarea individuală.

Presiune negativă de grup:

- Abuzul de substanțe - atunci când colegii presează pe cineva să experimenteze droguri, alcool sau alte substanțe nocive, reprezintă presiunea negativă a grupului care poate avea efecte dăunătoare asupra bunăstării fizice și mentale a individului.
- Chiulul de la școală sau încălcarea regulilor - atunci când colegii de clasă îi conving pe alții să lipsească de la ore, să trișeze la examene sau să se angajeze în alte comportamente de încălcare a regulilor, se creează o presiune negativă de la egal la egal care poate împiedica progresul academic și poate duce la consecințe disciplinare.
- Intimidarea și hărțuirea - dacă un grup de elevi încurajează sau participă la agresiune, tachinare sau comportament de hărțuire față de ceilalți, reprezintă o presiune negativă a colegilor care poate provoca suferință emoțională și vătămare victimei.
- Comportamente riscante - presiunea colegilor de a se angaja în activități periculoase, cum ar fi conducerea nesăbuită, angajarea în comportamente sexuale nesigure sau participarea la activități ilegale este presiunea negativă a colegilor care poate avea consecințe grave.
- Atitudini și credințe negative - atunci când colegii promovează atitudini negative, cum ar fi rasismul, sexismul sau intoleranța, ei exercită o presiune negativă de grup, favorizând un mediu dăunător care perpetuează prejudecățile și discriminarea.

Este crucial ca elevii să recunoască și să reziste presiunii negative a colegilor, căutând în același timp influențe pozitive care se aliniază valorilor, obiectivelor și bunăstării lor.

Aflați mai multe despre presiunea colegilor și cum să o gestionați din următoarele resurse web:

<https://kidshelpline.com.au/teens/issues/peer-pressure-and-fitting>

<https://kidshealth.org/en/kids/peer-pressure.html>

<https://yourlifecounts.org/learning-center/peer-pressure/20-ways-to-avoid-peer-pressure/>

<https://caps.ucsc.edu/counseling/aod/peer-pressure.html>

<https://www.aspenridgerecoverycenters.com/how-to-deal-with-peer-pressure/>

<https://www.casita.com/blog/how-to-tackle-peer-pressure>

<https://parentandteen.com/say-no-peer-pressure/>

<https://www.verywellmind.com/what-is-peer-pressure-22246>

„TABASCO - A Targeted Anti-Bully Approach in Schools by Campaigning and Organising“
Numărul proiectului: 2020-1-NL01-KA226-SCH-083054

SENTIMENTE DE BULLYING

1 – Introducere

Stimulii emoționali audio-vizuali sunt esențiali pentru percepția emoțională a elevilor. Capacitatea de a atinge un nivel satisfăcător de conștientizare emoțională este esențială pentru a preveni agresiunea. Se spune adesea că agresiunea este legată de starea socio-psihologică a elevilor. Cu toate acestea, studiile arată că nu este cazul și că hărțuirea cibernetică poate implica orice categorie psihologică socială. Elementul central rămâne educația emoțională insuficientă.

2 – Obiective

Elevii identifică emoțiile legate de coborâre și agresiune.

3 – Termeni cheie

Inteligență emoțională, educație emoțională, conștientizare socială și psihologică, maturitate

4 – Metodologie – Lucru în echipă

8-11 ani și 11-14+

Resurse: Un televizor, o tablă sau un ecran de computer pe care să redați filme, o carte pentru fiecare elev, o scurtă scenă dintr-un film / televizor / program de internet care prezintă agresiunea

Pregătire: Înainte de începerea orei, selectați o scenă dintr-un film, televizor sau program de internet care prezintă o situație de intimidare la care cursanții se pot raporta

5 – Durată

40 minute

6 – Activitate (descriere)

Redați scena selectată. Odată finalizate clipurile scurte, analizați agresiunea cu elevii. Adresați aceste întrebări:

- De ce a fost hărțuită această persoană?
- Cum a făcut bullying-ul persoana să se simtă?
- Ați asistat vreodată la o situație similară de agresiune?

După ce cursanții au terminat de scris, strângeți toate cartonașele. Amestecați cartonașele și redistribuiți-le în întreaga clasă. Mergeți în jurul clasei și rugați cursanții să citească numai emoțiile și sentimentele enumerate la a doua întrebare.

În timp ce acestea sunt citite, rugați cursanții să ridice mâna dacă au simțit vreodată emoția descrisă (și nu neapărat din cauza tachinării sau intimidării).

„TABASCO - A Targeted Anti-Bully Approach in Schools by Campaigning and Organising“
Numărul proiectului: 2020-1-NL01-KA226-SCH-083054

Apoi, împărțiți cursanții în grupuri de câte trei. Rugați grupurile să se gândească la strategii care vă vor ajuta să încetați să mai doborâți și să nu mai tachinați alte persoane. În cele din urmă, întrebați-i cum se simt în legătură cu tachinarea cuiva în viitor, după ce au identificat emoțiile pe care oamenii le simt atunci când sunt tachinați sau doborâți?

În cele din urmă, citiți următorul citat al lui Martin Luther King jr. "În cele din urmă, nu ne vom aminti cuvintele dușmanilor noștri, ci tăcerea prietenilor noștri."

Adresați grupurilor următoarele întrebări:

- Ce ar putea însemna acest citat?
- Ce părere aveți, dr. King ar trebui să spună despre agresiune?

7 - Produsul

Raport cu procesul-verbal al proiectului și schema de transmitere a activităților către alte clase.

8 - Rezultatele învățării

Cooperare/ colaborare; Creșterea conștiinței emoționale de sine; Recunoașterea emoțiilor agresiunii; Auto-reflecție; Împărtășirea experiențelor emoționale; Înțelegere, încredere, respect față de ceilalți; Lucrați la propriul lor sentiment de empatie.

FĂCÂND BILANȚUL MEU

1 – Introducere

Conștientizarea rolului cuiva în cadrul grupului sau comunității este un element cheie în prevenirea hărțuirii cibernetice. Toate elementele care stimulează o reflecție concretă și profundă asupra posibilității fiecăruia de a preveni aceste fenomene reprezintă un element central al tuturor eforturilor de primare și prevenire a hărțuirii cibernetice

2 – Obiective

Identificați comportamentul pe care dorec să îl schimbe; stabiliți și lucrați pentru a atinge obiectivele personale.

3 – Termeni cheie

Dezvoltare personală, prevenție și implicare socială, cetățenie

4 – Metodologie – Lucru în echipă

Vârstele 11-14+

5 – Durată

40 to 80 minute

6 – Activitate (descriere)

Activitatea 1 – Să ne uităm la noi înșine

Asigurați-vă că elevii înțeleg până acum că toată lumea are responsabilitatea de a face ceva pentru a se asigura că agresiunea nu are loc. Uneori trebuie să ne uităm la noi înșine pentru a ne asigura că nu ne comportăm în moduri care nu fac nimic pentru a ajuta la oprirea agresiunii.

Dați fiecărui elev o foaie: Ați putea uneori să intimidați alte persoane? Explicați-le că aceasta este o activitate personală și că nu trebuie să o împărtășească nimănui, decât dacă dorec. Ar trebui să fie cinstiți.

Deși acesta este în esență un exercițiu distractiv și ar trebui tratat ca atare, elevii vor ajunge să se gândească la agresiune în raport cu propriul comportament. Acest tip de auto-examinare este începutul procesului de schimbare.

Activitatea 2 – Steagul prieteniei

Înmânați o foaie de copiere: Steagul prieteniei. Elevii taie steagul, completează informațiile necesare și îl decorează.

Legătura cu comunitatea – Steagurile prieteniei completate pot fi luate acasă și împărtășite familiei și comunității.

7 - Produsul

Un steag al prieteniei

8 - Rezultatele învățării

Conștiință; autoeficacitate; capacitatea de luare a deciziilor; cooperare/colaborare; abilități de comunicare

COMUNITATEA VORBITOARE

1 – Introducere

Această activitate, folosind o metodă numită maieutică, concepută și propusă de sociologul italian Danilo Dolci în anii 1950, urmărește să transfere studenților o reflecție asupra temei comunității educative, printr-un dialog deschis și responsabil, elevii vor trebui să înțeleagă sensul profund al comunității educative și vor trebui, de asemenea, să fie conștienți de ceea ce înseamnă rolul conducător al comunității educative în raport cu rolul lor în calitate de cetățeni responsabili.

2 – Obiective

Creșterea gradului de conștientizare și sensibilizare cu privire la agresiune și hărțuire cibernetică. Elevii, în echipe, discută și creează un prim pas pentru implicarea comunității educatoare în prevenirea bullying-ului și cyberbullying-ului

3 – Termeni cheie

Educarea comunității, bullying; cyberbullying; infractor; victimă; observator; apărător; motivație; consecințe

4 – Metodologie – Lucru în echipă

Abordarea se bazează pe așa-numita metodă maieutică. De origine filosofică în gândirea lui Socrate, metoda a fost modernizată în Italia de sociologul Danilo Dolci. Copiii sunt conduși într-o discuție deschisă în care toată lumea este protagonistă și trebuie să-și exprime pozițiile cu privire la subiect. Aflați mai multe la www.montesca.eu/react

5 – Durată

2 ore

6 – Activitate (descriere)

1. Grupul este așezat într-un cerc în clasă și începe cu o activitate în care facilitatorul exprimă ceea ce ar trebui să fie o comunitate educativă și ideile sunt împărtășite, având în vedere, pe de o parte, nevoile și cerințele grupului și, pe de altă parte, planificarea didactică indispensabilă. Facilitatorul

poate pregăti grupul care împărtășește un document, în funcție de diferitele situații, poate fi citirea unei cărți, a unui videoclip, a unei opere de artă. De la prima discuție, grupul va trece la întrebarea generativă. Întrebarea generativă ar trebui să fie "ce este o comunitate atunci când adăugăm un termen "educare"

2. Este nevoie de câteva minute de tăcere, invitați-i să reflecteze înainte de a începe dialogul și amintiți-vă întotdeauna să vorbiți pe rând
3. Cei care doresc să vorbească ridică mâinile și iau cuvântul, într-un mod ordonat și respectuos; Dacă au dificultăți, pot continua în ordine, urmând cercul, dar lăsându-i întotdeauna liberi să vorbească atunci când simt că este potrivit sau să nu vorbească dacă nu se simt pregătiți. Urmarea rândului de a vorbi este un exercițiu foarte democratic, care nu poate fi luat ca atare sau dobândit chiar de la început, este, de asemenea, un obiectiv la care grupul ajunge încet.
4. Întrebarea generativă este: *comunitatea*, așa cum s-a discutat, *poate face ceva pentru prevenirea agresiunii*
5. Coordonatorul încurajează îndoiala chiar, dacă este necesar, provocându-le, deoarece fiecare operațiune de excavare nu provine din certitudini sau adevăruri prestabilite, ci dintr-o acțiune colectivă de cercetare.
6. Pe măsură ce dialogul se apropie de sfârșit, coordonatorul încearcă să rezume ceea ce a rezultat, profitând la maximum de contribuțiile tuturor, în special ale celor care sunt cei mai intimidati.
7. Sinteza încearcă să definească ce poate face o comunitate pentru prevenirea bullying-ului (pași și acțiuni)

7 – Produsul

Un document articulat care urmează să fie trimis unei liste de potențiale părți interesate (lideri municipali, lideri religioși, manageri sportivi ...)

8 - Rezultatele învățării

Conștientizarea fenomenului de bullying.
Conștientizarea sistemului social definit ca educarea comunității.
Conștientizarea rolului mediului extrașcolar în prevenirea bullying-ului.

9 – Evaluarea activității

Chestionar

MODELE DE URMAT

1 – Introducere

Scopul acestei activități este de a-i face pe elevi să înțeleagă că oricine poate fi un model. În special, faptul că asistarea și sensibilizarea cu privire la agresiune și hărțuire cibernetică nu este doar o problemă a trecătorilor, ci a tuturor cetățenilor activi și conștienți.

2 – Obiective

Creșterea gradului de conștientizare și sensibilizare cu privire la agresiune și hărțuire cibernetică.

Conștientizarea poziției civice a modelelor

3 – Termeni cheie

Modele de urmat, cetățenie activă, bullying; cyberbullying; infractor; victimă; observator; apărător; Motivație: consecințe

4 – Metodologie – Discuție deschisă – Timp de cerc

Timpul de cerc este un moment special în viața școlară: nu mai sunt bănci în rânduri, ci scaune într-un cerc; Nu mai este evaluarea cognitivă a performanței, ci ascultarea fără judecată. Comunicarea are loc în conformitate cu reguli comune concepute pentru a promova ascultarea activă și participarea tuturor (poate fi util, de exemplu, să se stabilească faptul că virajele pentru a vorbi sunt ritualizate prin trecerea unui obiect).

5 – Durată

1 oră

6 – Activitate (descriere)

Pentru a începe activitatea de timp în cerc, profesorul trebuie:

Aranjați scaunele într-un cerc.

Gestionați frecvența discuțiilor.

Stabiliți durata: 1 oră este de obicei suficientă.

El / ea ar putea face o primă rundă de propuneri și să-i facă pe elevi să-și voteze prioritățile sau să creeze o cutie de propuneri care poate fi scrisă și depusă acolo.

Întrebarea este "cum poți face ca cetățean activ pentru a preveni agresiunea"

7 – Produsul

Raportul activității și procesul-verbal scurt al discuției

8 - Rezultatele învățării

Conștientizarea fenomenului de bullying.

Conștientizarea sistemului social definit ca educarea comunității

„TABASCO - A Targeted Anti-Bully Approach in Schools by Campaigning and Organising“
Numărul proiectului: 2020-1-NL01-KA226-SCH-083054

Conștientizarea rolului mediului extrașcolar în prevenirea bullying-ului

9 – Evaluarea activității

Chestionar

CYBERBULLYING ȘI COMUNICARE

1 – Obiective

Identificați caracteristicile comunicării despre hărțuirea cibernetică.

Discutați despre hărțuirea cibernetică și cum să o faceți față.

2 – Durată

60 minute

3 – Activitate (descriere)

Puneți elevii în grupuri mici. Dați fiecărui grup un articol de ziar despre hărțuirea cibernetică.

Invitați elevii să citească articolele și să le grupeze sub titluri/tipuri de hărțuire cibernetică, cum ar fi Excludere; Hărțuire; Urmărire cibernetică; Excursie; Flăcări; Denigrare; Personificare; profiluri false; Sexting....

Unii studenți ar putea prefera să vină cu propriile titluri. Unele articole se pot încadra în mai multe rubrici.

Rugați grupurile să-și compare lucrările adresând următoarele întrebări:

- De ce crezi că oamenii se comportă astfel față de ceilalți?
- Ce vă spune despre valorile lor?
- Ce s-ar putea face pentru a opri această hărțuire cibernetică?

Acum, cereți elevilor să dezbată subiectul "Hărțuirea cibernetică este atât de stabilă în societatea noastră încât nu va fi niciodată eliminată complet".

În cele din urmă, cereți elevilor să găsească un exemplu de hărțuire cibernetică într-un ziar local în următoarele săptămâni. Ei postează acest lucru în jurnalul lor, spun ce fel de hărțuire cibernetică este și sugerează schimbări care ar putea opri hărțuirea cibernetică de acest fel.

"CONFIDENȚIALITATE"

1 – Introducere

Secolele 20 și 21 sunt o lume a marilor schimbări. Progresul civilizației este dezvoltarea rapidă a tehnologiilor moderne. Acestea nu sunt doar nenumărate beneficii, ci și multe capcane și pericole. Cyberbullying-ul devine din ce în ce mai frecvent. Cyberbullying-ul este un comportament agresiv în spațiul digital, cel mai adesea luând forma cuvintelor prin comentarii, meme-uri, videoclipuri. Frecvența crescută a acestui tip de problemă atât la școală, în familie și în societate, determină o atenție sporită și activități pentru a dezvolta metode menite să informeze, să prevină și să minimizeze fenomenul urii. Digitalizarea este un instrument care, în mâini greșite, poate deveni o amenințare. Este necesar să se introducă practici de comunicare non-violente. Profesorii, părinții și elevii o cer. Acest fenomen câștigă avânt în mediul virtual. Este important ca tinerii să fie conștienți de modul în care trebuie să acționeze, să arate în practică ce trebuie evitat și ce este corect.

2 – Obiective

Conștientizarea elevilor cu privire la importanța problemei, familiarizarea elevilor cu amenințările legate de lumea cibernetică, consecințele cyberbullying-ului. Furnizarea de metode de protecție împotriva atacurilor cibernetice. Cum să vă securizați conturile pe portaluri etc.

3 – Termeni cheie

Intimidare, victimă, hărțuire cibernetică, tristețe, spectator, violență, excludere, protecție împotriva hărțuirii cibernetice

4 – Metodologie-Lucru în echipă

Lucru în grup, lucru individual, brainstorming, discuție deschisă. Lucrări bazate pe cooperare, schimb de idei. Activitățile urmează să conducă la dezvoltarea unor metode de prevenire a hărțuirii cibernetice

5 – Durată

3 X 45 min.

6 – Activitate (descriere)

Elevii sunt împărțiți în patru grupe. Fiecare dintre ei oferă propriile modalități de a se proteja împotriva hărțuirii cibernetice. Sugestiile date sunt scrise pe tablă. Profesorul completează apoi afirmațiile elevilor. Începe o discuție despre modalitățile de prevenire a hărțuirii cibernetice (de exemplu, cum să creați parole astfel încât să nu fie ușor de descifrat, să vă marcați profilurile pe portaluri ca private, să vă protejați parolele și datele de conectare, să nu publicați fotografii în spațiul public).

7 - Produsul

Definirea metodelor de prevenire a cyberbullying-ului, cum să vă partajați în siguranță datele pe Internet).

8 – Rezultatele învățării

Explicarea modului de partajare în siguranță a datelor online. Creșterea gradului de conștientizare a riscului de scurgere de date cu caracter personal.

9 – Evaluation

Chestionar/interviu.

CYBERBULLYING- "BRAINSTORMING"

1 – Introducere

Secolele 20 și 21 sunt o lume a marilor schimbări. Progresul civilizației este dezvoltarea rapidă a tehnologiilor moderne. Acestea nu sunt doar nenumărate beneficii, ci și multe capcane și pericole. Cyberbullying-ul devine din ce în ce mai frecvent. Cyberbullying-ul este un comportament agresiv în spațiul digital, cel mai adesea luând forma cuvintelor prin comentarii, meme-uri, videoclipuri. Frecvența crescută a acestui tip de problemă atât la școală, în familie și în societate, determină o atenție sporită și activități pentru a dezvolta metode menite să informeze, să prevină și să minimizeze fenomenul urii. Digitalizarea este un instrument care, în mâini greșite, poate deveni o amenințare. Este necesar să se introducă practici de comunicare non-violente. Profesorii, părinții și elevii o cer. Acest fenomen câștigă avânt în mediul virtual. Este important ca tinerii să fie conștienți de modul în care trebuie să acționeze, să arate în practică ce trebuie evitat și ce este corect.

2 – Obiective

Creșterea gradului de conștientizare a gravității problemei, familiarizarea elevilor cu pericolele lumii cibernetice, consecințele hărțuirii cibernetice și modalitățile de prevenire a acesteia. Pentru a sensibiliza tinerii, pentru a determina o creștere a empatiei.

3 – Termeni cheie

Bullying, victimă, cyberbullying, durere, observator, violență, excludere

4 – Metodologie – Lucru în echipă

Lucru în grup, lucru individual, brainstorming, discuție deschisă. Lucrări bazate pe cooperare, schimb de idei. Activitățile sunt menite să conducă la concluzia că hărțuirea cibernetică este rea și ar trebui combătută.

„TABASCO - A Targeted Anti-Bully Approach in Schools by Campaigning and Organising“
Numărul proiectului: 2020-1-NL01-KA226-SCH-083054

5 – Durată

3 X 45 min.

6 – Activitate (descriere)

Elevii sunt împărțiți în 4 grupe. Grupuri: primul și al doilea scriu avantajele utilizării internetului pe o foaie mare de hârtie. În timp ce celelalte două grupuri scriu pericolele lumii cibernetice. (de exemplu, publicarea de fotografii modificate, ridiculizarea fotografiilor pe Internet, hărțuire). Începe o mini-dezbatere, iar profesorul o moderează. El atinge probleme precum cyberbullying-ul, dependența, victima, tristețea, excluderea. Profesorul, de fapt, definește termenul de hărțuire cibernetică.

7 - Produsul

Definirea termenului cyberbullying. Clarificarea a ceea ce este bun și a ceea ce este rău. Cum să te porți în lumea cibernetică.

*Cyberbullying (agresiune online) - : urmărirea, umilirea, hărțuirea, ridiculizarea altora folosind internetul.

8 - Rezultatele învățării

Explicarea fenomenului de cyberbullying, hărțuire. Lucrul la simțul empatiei, arătând efectele negative ale utilizării internetului, recunoscând părțile bune și rele.

9 – Evaluarea activității

Chestionar/interviu.

„TABASCO - A Targeted Anti-Bully Approach in Schools by Campaigning and Organising“
Numărul proiectului: 2020-1-NL01-KA226-SCH-083054

RĂU ȘI BINE

1 – Introducere

Secolele 20 și 21 sunt o lume a marilor schimbări. Progresul civilizației este dezvoltarea rapidă a tehnologiilor moderne. Acestea nu sunt doar nenumărate beneficii, ci și multe capcane și pericole. Cyberbullying-ul devine din ce în ce mai frecvent. Cyberbullying-ul este un comportament agresiv în spațiul digital, cel mai adesea luând forma cuvintelor prin comentarii, meme-uri, videoclipuri. Frecvența crescută a acestui tip de problemă atât la școală, în familie și în societate, determină o atenție sporită și activități pentru a dezvolta metode menite să informeze, să prevină și să minimizeze fenomenul urii. Digitalizarea este un instrument care, în mâini greșite, poate deveni o amenințare. Este necesar să se introducă practici de comunicare non-violente. Profesorii, părinții și elevii o cer. Acest fenomen câștigă avânt în mediul virtual. Este important ca tinerii să fie conștienți de modul în care trebuie să acționeze, să arate în practică ce trebuie evitat și ce este corect.

2 – Obiective

Creșterea gradului de conștientizare a gravității problemei, familiarizarea elevilor cu pericolele lumii cibernetice, consecințele hărțuirii cibernetice și modalitățile de prevenire a acesteia. Sensibilizarea tinerilor, determinare a creșterii empatiei, distingere privind ce comportament este corect și ce nu este.

3 – Termeni cheie

Intimidare, victimă, hărțuire cibernetică, durere, observator, violență, excludere, atac cibernetic, încălcarea vieții private

4 – Metodologie – Lucru în echipă

Lucrul în grupuri. Lucrări bazate pe cooperare, schimb de idei. Activitățile sunt menite să conducă la concluzia că hărțuirea cibernetică este rea și ar trebui combătută.

5 – Durată

3 X 45 min. (45 min. lecție). Crearea a 6 videoclipuri scurte (1-2 minute).

6 – Activitate (descriere)

Elevii sunt împărțiți în 3 grupe. Fiecare grup trebuie să realizeze câte 2 videoclipuri fiecare. Primul este de a ilustra un exemplu de hărțuire cibernetică, iar al doilea este de a arăta cum să se comporte în lumea cibernetică. Această sarcină va arăta dacă tinerii au o bună înțelegere a problemei hărțuirii cibernetice și va arăta pașii suplimentari care trebuie făcuți pentru a face percepția corectă a hărțuirii cibernetice.

7 - Produsul

„TABASCO - A Targeted Anti-Bully Approach in Schools by Campaigning and Organising“
Numărul proiectului: 2020-1-NL01-KA226-SCH-083054

Vor fi create 6 scurtmetraje/videoclipuri (1-2 minute) pentru a ilustra modul în care tinerii văd subiectul cyberbullying-ului.

8 - Rezultatele învățării

Explicarea fenomenului de cyberbullying, hărțuire. Identificarea posibilelor probleme viitoare de lucru cu tinerii pe tema hărțuirii cibernetice.

9 – Evaluarea activității

Chestionar/interviu.

Glosar de termeni

Agresor	Agresorul sau agresorul este o persoană care, acționând violent sau agresiv, încearcă să rănească sau să intimideze pe cei pe care îi consideră vulnerabili (victima).
Amenințare	Trimiterea de mesaje repetitive de amenințare sau intimidare a altora.
Anti-bullying	Postura, atitudinea sau activitatea de respingere și/sau combatere a agresiunii și a hărțuirii cibernetice.
Bullying	Un set de comportamente agresive, care apar între colegi, intenționat și repetat, și pot afecta și provoca vătămări – fizice, verbale, sociale/relaționale, psihologice și/sau sexuale – copiilor și tinerilor, implicați într-o relație de dezechilibru de putere între agresor și victimă.
Calomnie	Actul de a defăima sau insulta pe cineva prin bârfe și zvonuri, inclusiv cele răspândite pe Internet, cu scopul de a provoca daune reputaționale.
Competențe-cheie (intimidare)	Set de abilități capabile să identifice, să apere și să combată agresiunea.
Competențe transversale	Competențele transversale sunt abilități care pot fi utilizate într-o mare varietate de situații. Termenul "transversal" se referă la modul în care aceste competențe intersectează diferite sarcini și funcții.
Cyber-Bullying	Forma virtuală a practicii Bullying. Comportamente de agresiune, amenințare, intimidare sau excludere cu scopul de a provoca durere, rușine,

„TABASCO - A Targeted Anti-Bully Approach in Schools by Campaigning and Organising“
Numărul proiectului: 2020-1-NL01-KA226-SCH-083054

	frică sau disconfort victimei, prin acțiuni într-un context digital, indiferent dacă utilizați internetul sau alte canale.
Excludere	Eliminarea intenționată a unei persoane dintr-o anumită comunitate virtuală.
Flaming	Aceasta constă într-o interacțiune ostilă între utilizatorii de Internet prin mesaje ofensatoare.
Furtul de identitate	În furtul de identitate, atacatorul se dă drept o altă persoană pe internet, folosind datele personale ale victimei, cum ar fi contul de e-mail sau mesageria, pentru a jena și a genera daune.
Happy slap	Interfață mai clară între hărțuirea față în față și cea virtuală. Acest tip de violență este generat de difuzarea videoclipurilor care arată scene de agresiune fizică, în care o victimă este agresată pe stradă, iar violența violată este înregistrată cu camerele smartphone-urilor, iar ulterior videoclipul este publicat pe site-uri web, cu scopul de a umili persoana atacată.
Hărțuire	Hărțuirea este un model de comportament ofensator repetat care vizează în mod intenționat o persoană. De obicei, scopul este de a face ținta să se simtă amenințată sau intimidată. Victima se poate simți înspăimântată, rănită sau descurajată.
Împuternicire	Activitatea de încurajare și motivare a acțiunii; Este, de asemenea, asociat cu construirea încrederii în sine și credința în propriile capacități. Este strâns legată de luarea deciziilor de carieră și de preluarea controlului asupra deciziilor de carieră.
Îndrumare electronică	Este legat de orice îndrumare furnizată în format electronic, adică prin smartphone sau prin intermediul unei platforme online, prin e-mail sau prin intermediul rețelelor sociale..
Martor	Persoanele care au văzut, auzit sau trăit, direct sau indirect, o situație de violență. Martorii pot lua o poziție favorabilă agresorului, favorabilă victimei, indiferență sau ambiguitate.
Outing	Încălcarea intimității. Divulgarea de secrete, informații și imagini private, intime sau compromițătoare ale victimei.

„TABASCO - A Targeted Anti-Bully Approach in Schools by Campaigning and Organising“
Numărul proiectului: 2020-1-NL01-KA226-SCH-083054

Phishing/ Înșelăciune	Phishingul este un tip de fraudă online în care un atacator trimite un mesaj fraudulos (de exemplu, falsificat, fals sau înșelător) conceput pentru a păcăli o persoană să dezvăluie informații sensibile atacatorului sau să implementeze software rău intenționat în infrastructura victimei.
Roluri de grup	Sunt examinate rolurile și responsabilitățile liderului sau facilitatorului și ale membrilor individuali care lucrează în cadrul grupului sau echipei. Cuvântul "rol" se referă la modul în care o persoană se va comporta și ce funcție va îndeplini în cadrul grupului ca întreg.
Sexting	Este actul care urmărește prejudicierea reputației unei persoane prin difuzarea online de materiale ofensatoare cu contururi sexuale, și anume prin publicarea de imagini (fotografii sau video) ale victimei pe internet, manipularea și schimbarea imaginilor.
Urmărirea cibernetică	Urmărirea pe internet. Aceasta se poate extinde la amenințările cu vătămarea fizică a persoanei în cauză. Aceasta poate include monitorizare, acuzații false, amenințări și este adesea însoțită de urmărire offline. Este o infracțiune penală și poate duce la un ordin de restricție, eliberare condiționată și chiar închisoare pentru infractor.
Victimă	O persoană care, ca urmare a unei acțiuni, a suferit un atac asupra integrității sale fizice sau mentale, a unei suferințe morale sau a unei pierderi materiale.

CONCLUZIE

În concluzie, utilizarea acestui manual metodologic ar trebui să aibă în vedere percepția că: a) inițiativele despre bullying au fost împrăștiate și construite de cei care le promovează și că o colaborare mai mare între diferitele persoane care lucrează la subiect va aduce beneficii campaniilor sau altor acțiuni privind (cyber)bullying-ul și b) o abordare "a întregii școli", care consideră copiii și tinerii ca parte activă a acestor campanii, promovează propria lor implicare.

„TABASCO - A Targeted Anti-Bully Approach in Schools by Campaigning and Organising“
Numărul proiectului: 2020-1-NL01-KA226-SCH-083054

Astfel, sperăm că acest document va fi un instrument util pentru toate părțile interesate și profesioniștii din domeniul educației care lucrează la bullying și cyberbullying, atât în promovarea unei mai mari conștientizări și prevenții a acestei probleme, cât și într-o perspectivă de susținere și abordare a situațiilor de bullying, în diferitele moduri în care aceasta poate apărea.

Resursele și activitățile colectate aici trebuie utilizate flexibil și pot fi utilizate și adaptate în funcție de nevoile și specificul grupurilor și școlilor în care sunt implementate, precum și în funcție de obiectivul pe care doriți să îl atingeți.

Astfel, acest material ar trebui folosit ca ghid și instrument alternativ pentru a sprijini practicile anti-bullying. Comentariile și sfaturile incluse aici au fost scrise pe baza experiențelor pe care le-am avut cu aceste activități și pot diferi în funcție de propria experiență și realitate.