

WebQuestul a fost creat ca parte a proiectului internațional TABASCO - A Targeted Anti-Bully Approach in Schools by Campaigning and Organising nr. 2020-1-NL01-KA226-SCH-083054, cofinanțat de Uniunea Europeană în cadrul programului Erasmus+.

Web Quest

Violența în întâlnirile adolescenților

Introducere:

Acest WebQuest are ca scop introducerea cunoștințelor și a sensibilității cu privire la fenomenul violenței în întâlnirile cu adolescenții TDV.

Fenomenul violenței de gen în întâlniri este extrem de răspândit. Doar pentru a da un exemplu, în SUA, datele Centrului pentru Controlul și Prevenirea Bolilor (Centers for Disease Control and Prevention - CDC) Youth Risk Behavior Survey indică faptul că, în rândul elevilor de liceu din SUA care declară că au avut o legătură sentimentală, aceasta este raportată în cele 12 luni anterioare sondajului:

- Aproximativ 1 din 12 a suferit violență fizică
- Aproximativ 2 din 12 au suferit violență psihologică
- Aproximativ 1 din 12 a suferit violență sexuală

Unii adolescenți sunt mai expuși riscului decât alții. Elevii de sex feminin se confruntă cu rate mai mari de violență fizică și sexuală decât elevii de sex masculin. Elevii care s-au identificat ca fiind lesbiene, homosexuali, bisexuali, transsexuali sau homosexuali (LGBTQ) sau cei care nu erau siguri de identitatea lor de gen au înregistrat rate mai mari de violență fizică și sexuală la întâlniri decât elevii care s-au identificat ca heterosexuali.

Despre ce vorbim?

În general, TDV este un tip de violență a partenerului intim care apare în relațiile dintre adolescenți și care include violența fizică, sexuală, psihologică și comportamentul de urmărire. Toate aceste forme de comportamente violente pot avea loc față în față între partenerii de relații, dar pot avea loc și pe cale electronică, de exemplu, dacă partenerii postează fotografii cu caracter sexual unul cu celălalt fără consimțământ. Acest fenomen a fost denumit sexting (a se vedea Madigan et al., 2018, pentru o analiză). Cu toate acestea, doar sextingul fără consimțământ sau sub presiune a fost considerat violență. În plus, în cadrul definiției a fost luată în considerare și agresiunea sau abuzul în cadrul întâlnirilor cibernetice, definită ca "controlul, hărțuirea, urmărirea și abuzul partenerului de întâlnire prin intermediul tehnologiei și al rețelelor sociale" (Zweig et al., 2014, p. 1306).

Sarcină de lucru

Sarcina pe care trebuie să o îndepliniți este una singură: să creați un ziar sau un buletin informativ care să prezinte mai întâi școlii dumneavoastră și apoi celorlalte școli fenomenul violenței în întâlnirile cu adolescenții (TDV) printr-o călătorie pe diferite căi ale limbajului, drepturilor, instrumentelor și formelor de combatere a bullying-ului. Veți învăța cum să construiți un ziar, atât articole, cât și interviuri, tabele... toate acestea sunt instrumente și texte pe care va trebui să le reutilizați acum, pe baza căutării pe WWW și a lucrului în grup.

Fiecare grup va trebui să producă diferite tipuri de documente care să fie incluse în ziar (sau buletin): articolul, interviul, reportajele, recenziile... (vezi Procesul pentru detalii).

Prima etapă va fi pentru fiecare un moment de auto-reflecție asupra unei experiențe singulare și proprii de violență în întâlnirile cu adolescenți, datorită știrilor aflate sau văzute pe rețelele de socializare sau informațiilor raportate de prieteni. Pentru a aborda cât mai bine această temă complexă și variată, lucrarea este împărțită în 3 secțiuni, fiecare dintre ele urmând să facă obiectul muncii și cercetării unui grup de 4-5 (sau mai mulți) studenți. Subiectele: Group 1- The silence of the voice: history of words and definitions of TDV

- Grupul 2 - Sunetul tăcerii: prejudecăți și motive pentru care victimele nu raportează situațiile lor (rușine, presupunerea de a fi îndrăgostit, convingerea că violența este rezultatul unei iubiri excesive...).

- Grupul 3- Percepția violenței (când și cum sunt percepute ca fiind violență actele legate de un caz de TDV: dacă controlez telefonul partenerului meu sau nu-i permit să iasă cu prietenii, sau alte situații similare)

Procesul

Aici veți găsi instrucțiuni precise cu privire la sarcini și la modul în care trebuie să vă desfășurați activitatea, iar instrucțiunile privind modul în care puteți găsi materiale se găsesc pe pagina Linkuri și resurse.

<https://www.cdc.gov/violenceprevention/intimatepartnerviolence/teendatingviolence/fastfact.html>

<https://youth.gov/youth-topics/teen-dating-violence>

<https://www.teendvmonth.org>

<https://www.ny.gov/teen-dating-violence-awareness-and-prevention/what-does-teen-dating-abuse-look>

<https://www.sciencedirect.com/book/9780128117972/adolescent-dating-violence>

ETAPA 1: ÎMPĂRȚIREA GRUPURILOR

Profesorii vor alcătui 3 grupe în clasă, de la 4 la 5 (sau mai mulți) membri; fiecare grupă va avea o funcție diferită în elaborarea acestui webquest, însă niciuna nu va avea un rol mai important atât în cercetare, cât și în lucrarea finală a unității. Veți lucra la un aspect al temei "violența în întâlnirile cu adolescenții", distribuind sarcinile și cercetarea materialelor în mod egal; fiecare grupă va trebui să precizeze explicit sarcinile fiecărui membru, astfel încât să se poată realiza o evaluare individuală.

Pentru a stoca și a lucra la materialele și informațiile pe care le găsiți, creați un dosar pe desktop-ul computerului și denumiți-l cu numele grupului dumneavoastră. Ar fi bine ca fiecare grup să aibă la dispoziție două calculatoare, pentru a profita la maximum de orele petrecute pentru a răsfoi și prelucra diferitele documente.

ETAPA 2: EXPERIENȚA

de violență între adolescenți implicați într-o relație

Toate grupurile de lucru vor trebui să facă o căutare pe internet a cazurilor de violență între adolescenți implicați într-o relație. Grupurile vor trebui să analizeze modul în care acestea sunt relatate și să verifice care sunt premisele și care sunt acțiunile întreprinse de agresori și victime.

Este foarte important să se înțeleagă din cazurile relatate, contextele sociale în care se dezvoltă fenomenele de violență, de asemenea, este important să se înțeleagă elementele personale care i-au determinat pe adolescenți să aibă un comportament violent sau să impună situații neplăcute partenerilor lor.

ETAPA 3: RAPORTAREA

Urmărind cele trei subiecte de mai sus, se realizează un ziar sau un buletin informativ cu scopul de a informa colegii de clasă sau elevii din școală.

Informații despre cum să începeți pentru realizarea unui ziar sau a unui buletin informativ aici:

<https://schools.firstnews.co.uk/articles/journalistic-writing/how-to-start-a-school-newspaper/>
<https://makemynewspaper.com/how-to-write-a-school-news-article>

ETAPA 4: PREZENTAREA

Odată realizat, produsul realizat în faza 3 este prezentat claselor/școlilor, profesorilor și părinților.

Formular de evaluare a Webquest:

Pe o scală de la 1 la 5, de la 1 fiind foarte slab la 5 fiind foarte bun, evaluați webquest-ul cu privire la următoarele aspecte:

1. Webquest a conținut obiective clare... _____
2. Direcțiile webquest-ului au fost clare. _____
3. Sarcina a fost utilă și v-a extins cunoștințele despre TDV. _____
4. Produsul final v-a ajutat să sintetizați informațiile adunate din resurse. _____
5. Resursele au fost utile. _____
6. Webquest-ul conținea informații pe care le-ai putea folosi în clasa ta viitoare sau actuală. _____
7. Webquest-ul și-a îndeplinit obiectivele conținute în introducere. _____

Evaluare generală: _____